

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2018

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: WILSON ARRUBLA MATEUS		Asignatura: TECNOLOGÍA	
Grado: 11°	Periodo: Segundo	N° de clases: 20	N° de Semanas: 10	Fecha Inicio: marzo 27	Fecha Cierre: junio 9

COMPONENTES

1. Naturaleza y evolución de la tecnología
2. Apropiación y uso de la tecnología.
3. Solución de problemas con tecnología.
4. Tecnología y sociedad.

DESEMPEÑOS DEL PERIODO

1. Explico los propósitos de la ciencia y de la tecnología y su mutua interdependencia.
2. Trabajo en equipo en la realización de proyectos tecnológicos y, cuando lo hago, involucro herramientas tecnológicas de comunicación.
3. Diseño, construyo y pruebo prototipos de artefactos y procesos (cómo respuesta a necesidades o problemas), teniendo en cuenta las restricciones y especificaciones planteadas.
4. Diseño y desarrollo estrategias de trabajo en equipo que contribuyan a la proyección de mis derechos y los de mi comunidad (campañas de promoción y divulgación de derechos humanos de la juventud).

Indicadores de Desempeño:		
Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 50)	Actitudinales (% 10)
<ul style="list-style-type: none"> • Consulta y explica los elementos de la ciencia como sistema. • Consulta y explica los elementos de la tecnología como sistema, y lo compara con la ciencia. • Define, reconoce y emplea software libre para sus tareas y solución de problemas. • Explica las implicaciones económicas del uso de software libre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determina los elementos y características de la ciencia como sistema. • Identifica la tecnología como sistema. • Elabora un paralelo entre la ciencia y la tecnología, con base en la teoría de sistemas. • Consulta algunos programas y herramientas libres, instaladas y en línea para emplearlas en la educación. • Analiza y expone las ventajas y desventajas del software libre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza con responsabilidad los trabajos, consultas, talleres y tareas propuestas en el área y el período. • Es crítico y participativo dentro de las clases. • Reconoce, respeta y valora la diferencia del otro aceptándolo y escuchándolo con la debida atención e interés.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Utiliza responsable y autónomamente las tecnologías de la información y la comunicación (TICS) para aprender, investigar y comunicarme con otros en el mundo).

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Es consciente de que a mayor compromiso en el manejo de las basuras genera ambientes más agradables en el colegio.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Participa en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja.

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ciencia como sistema. • La tecnología como sistema. • La ciencia y la tecnología como elementos de un solo sistema. • Software libre, ventaja y desventajas. • Software libre, implicaciones económicas. • Desarrollo de actividades educativas haciendo uso de herramientas informáticas libres y en línea. 		<ul style="list-style-type: none"> • Consulta sobre la ciencia como sistema: elementos, características, funcionamiento, entre otros. • Explicación de la tecnología como sistema: elementos, características, funcionamiento, etc. • Exposición de la ciencia y la tecnología como elementos de un solo sistema. • Consulta y exposición sobre el software libre, ventajas y desventajas. Implicaciones económicas. • Consulta sobre herramientas o software libre educativo, tanto para instalación como en línea. • Explicación del manejo de algunas herramientas y programas libres, instaladas y en línea de utilidad en la educación. 		<ul style="list-style-type: none"> • Lectura sobre ciencia, tecnología y su integración como sistemas. • Resúmenes de textos • Exposiciones • Consultas • Manejo de herramientas y programas en línea e instaladas gratuitas. • Prácticas en la sala de sistemas • Observación de videos sobre uso software libre, ventajas y desventajas. • Completado de fichas y fotocopias. • Talleres de aplicación de conceptos • Lectura y análisis: uso del software libre, ventajas y desventajas. 	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos con la temática y trabajos, tareas y actividades del período. • Exposiciones. • Consultas • Cuadro sinóptico. • Trabajos con software libre educativo. • Talleres • Fichas y fotocopias 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones orales y escritas, individuales y grupales. • Realización de consultas • Socialización de actividades • Entrega de actividades: talleres, tareas, etc. • Trabajo en equipo • Trabajo en la sala de sistemas • Exposiciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en conversatorios y demás actividades propuestas. • Entrega de talleres y trabajos en el tiempo convenido. • Participación y asistencia a las actividades programadas. • Práctica constante de la escucha activa. • Trabajo en equipo • Buen uso de la sala de sistemas y los computadores. • Buen uso de los materiales y recursos tecnológicos.
<p>Recursos: Docentes, estudiantes, padres, madres y/o acudientes, institución educativa, biblioteca, textos de lectura y consulta, cuadernos, fichas y fotocopias, cartulina, revistas, láminas, marcadores, Internet, computadores, sala de sistemas, programas, DVD, videos, entre otros.</p>		

TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS

Proyecto	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
PROYECTO PRAES MEDIO AMBIENTE	Practicar de manera significativa en su entorno la cultura de reciclaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla actitudes ambientales de protección del entorno y de conservación a los recursos naturales. • Cuidados desde la escuela y la familia con el ambiente: separación de residuos, reutilización de residuos. • Plantea problemas de información relacionados con el Medio Ambiente y la superpoblación. • Elabora textos relacionados con el Medio Ambiente y su conservación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversatorio sobre la manera adecuada de cómo reciclar: en la casa, en el aula y en la institución. • Lectura: el reciclaje y su importancia para la vida del planeta. • Realización de resumen y dibujo. • Entrega de cuestionario-taller sobre el tema: el reciclaje. • Realización de cartelera: campaña sobre el aprovechamiento de los residuos sólidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura • Talleres • Resúmenes y dibujos • Cartelera • Propuestas de solución a problemas ambientales en la institución. • Contenidos en gestor sobre medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación, motivación e interés por las actividades realizadas. • Utilización adecuada de las canecas y sitios de disposición de residuos. • Entrega de todas las actividades planteadas. • Evaluación de solución de problemas planteados desde el Medio Ambiente.

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un texto donde se explique la ciencia y la tecnología como sistemas, con sus componentes, semejanzas y diferencias. • Realización de una exposición donde se dé cuenta de las ventajas y desventajas del uso de software libre. • Explicar el uso de algunos programas libres instalados y en línea para la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de preguntas e inquietudes de la temática a trabajar. • Profundización de conceptos básicos de la temática vista. • Elaboración de un resumen del texto y solución de taller. • Aplicar algunos programas o aplicaciones en la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega el taller. • Elaboración de resumen. • Prueba escrita • Vocabulario desconocido de la lectura. • Exposición.

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno con todas las actividades del período. • Trabajos y talleres realizados en el período: completos y organizados. • Texto escrito sobre la ciencia y la tecnología como sistemas. • Resumen de la exposición sobre software libre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación • Exposiciones y sustentaciones • Entrega de todas las actividades propuestas en el período, revisadas y corregidas: talleres, tareas y consultas, entre otras. • Socialización del uso y aplicación de programas libres en educación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa y responsable de las actividades. • Presentación de trabajos, talleres y actividades organizados y a tiempo. • Utilización adecuada de los recursos para el desarrollo de actividades. • Utilización del blog docente. • Uso de herramientas tecnológicas.