



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		DOCENTE: WILSON ARRUBLA M.		ÁREA / ASIGNATURA: TECNOLOGÍA	
Grado: 6º	Periodo: tercero	Nº de clases: 20	Nº de Semanas: 10	Fecha Inicio: julio 2	Fecha Cierre: sept. 6

ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS.

- Analizo y explico la evolución y vinculación que los procesos técnicos han tenido en la fabricación de artefactos y productos que permiten al hombre transformar el entorno y resolver problemas.
- Analizo y explico las características y funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos y los utilizo en forma segura y apropiada.
- Selecciono, adapto y utilizo artefactos, procesos y sistemas tecnológicos sencillos en la solución de problemas en diferentes contextos.
- Analizo y explico la relación que existe entre la transformación de los recursos naturales y el desarrollo tecnológico, así como su impacto sobre el medio ambiente, la salud y la sociedad.

DESEMPEÑOS DEL PERIODO (DEBE TENER LA CODIFICACIÓN DEL DBA DEL PERIODO)

- 1.1 Analizo y expongo razones por las cuales la evolución de técnicas, procesos, herramientas y materiales, han contribuido a mejorar la fabricación de artefactos y sistemas tecnológicos a los largo de la historia.
- 2.1 Utilizo herramientas y equipos de manera segura para construir modelos, maquetas y prototipos.
- 3.1 Realizo representaciones gráficas tridimensionales de mis ideas y diseños.
- 4.1 Analizo las ventajas y desventajas de diversos procesos de transformación de los recursos naturales en productos y sistemas tecnológicos (por ejemplo un basurero o una represa).

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE –DBA(CON EL CODIFICADOR)

No aplica

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Conceptuales (%30)	Procedimentales (% 40) Bimestral (10%)	Actitudinales (%10)
<ul style="list-style-type: none"> • Indaga, analiza y explica sobre técnicas, procesos, herramientas y materiales. • Explica la diferencia, aplicación e importancia de los modelos, maquetas y prototipos. • Explica la importancia y uso de las gráficas tridimensionales. • Transformación de los recursos naturales en productos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta y socializa los distintos programas o aplicaciones para la elaboración de gráficas tridimensionales. • Describe el proceso de la transformación de los recursos naturales en productos en la industria, manufactura u otra rama de la producción, ciencia o tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza de manera responsable las actividades propuestas en el área. • Manifiesta respeto y practica la escucha activa, cuando las personas hablan. • Es responsable con las actividades propuestas en clase y fuera de ella. • Participa en conversatorios y actividades de grupo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Conceptuales (%30)

Procedimentales (% 40)

Bimestral (10%)

Actitudinales (%10)

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Participo de una manera dinámica en los procesos encaminados a la generación de ambientes saludables.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Identifico dilemas relacionados con problemas de exclusión y analizo alternativas de solución, considerando aspectos positivos y negativos de cada opción.

Actividades (N° = Número de Clases)

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
Conceptualización: <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas, procesos, herramientas y materiales. • Modelos, maquetas y prototipos. • Gráficas tridimensionales. • Transformación de los recursos naturales en productos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la simbiosis técnica-proceso-herramientas. • Análisis del la importancia de los modelos, maqueta y/o prototipos. • Explicación de la importancia de las gráficas tridimensionales en distintas ramas, ciencia o tecnología. • Ilustración de cómo se transforman los recursos naturales en distintos productos. Video. 		<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de carteleras sobre la relación técnica, proceso y herramientas. • Resumen de consulta sobre los programas o aplicaciones de gráficas tridimensionales. • Análisis de video sobre los procesos de transformación de los recursos naturales en distintos productos. • Realización de fichas de comprensión y completación sobre video observado. 	

PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)

PRODUCTOS / EVIDENCIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos con los trabajos y actividades y temas del periodo. • Sopas de letras y crucigramas • Carteleras • Resumen de conversatorio y video. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones orales y escritas • Observación dirigida de video. • Resúmenes de videos y análisis de los mismos. • Lectura y taller de comprensión lectora 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en cada una de las tareas propuestas. • Compromisos frente al trabajo de equipo. • Respeto y escucha atenta para con sus compañeros, compañeras, profesores y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)

PRODUCTOS / EVIDENCIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Lecturas dirigidas• Fichas y fotocopias	<ul style="list-style-type: none">• Conversatorios• Trabajo en equipo• Salidas al tablero	profesoras. <ul style="list-style-type: none">• Entrega oportuna de tareas, trabajos y talleres y demás actividades propuestas.• Práctica activa de la escucha activa.

Recursos:

- Cuaderno, hojas de block, videos, carteles, plastilina, colores, tijeras, marcadores, colbón, cinta de enmascarar, láminas, fichas de trabajo, entre otros



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES DE REFUERZO O RECUPERACIÓN

De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none">• Aclaración general de dudas de los diferentes temas desarrollados durante el período.• Se hace entrega de talleres con los temas vistos en el período.	<ul style="list-style-type: none">• Solución de talleres• Consultas sobre los temas trabajados durante el período.• Sustentación del consultas	<ul style="list-style-type: none">• Revisión de talleres y trabajos• Pruebas en el tablero• Evaluaciones escritas• Sustentación de talleres realizados durante el período• Entrega de cuaderno al día con los temas trabajados durante el período.

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL REFUERZO O RECUPERACIÓN

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Talleres hechos por estudiante en la clase y en la casa.• Cuaderno del estudiante• Evaluación escrita individual	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo en equipos con compañeros más avanzados en el área.• Nuevas explicaciones dentro de la clase.• Participación con ejercicios en el tablero• Concurso sólo para quienes deben logros• Talleres grupales y personales	<ul style="list-style-type: none">• Participación en las actividades• Dedicación en la elaboración de talleres y trabajos• Presentación limpia y ordenada de los trabajos y cuadernos.• Respeto y acatamiento por las indicaciones de trabajo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2019

TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.

(Se debe transversalizar 1 proyecto por periodo con el área o asignatura.)

Proyecto OBLIGATORIO	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
FORMACIÓN DE ÉTICA Y LOS VALORES HUMANOS: <i>Desarrollo Social y de la Conciencia.</i>	<ul style="list-style-type: none">Comunicación social, afectiva y creativa	<ul style="list-style-type: none">Demuestra empatía y solidaridad ante determinadas situaciones con quienes le rodean, propiciando la convivencia, el respeto por la diferencia y el reconocimiento de las minorías y comunidades étnicas.Muestra interés ante los problemas en su entorno y su país.Se relaciona de manera efectiva con sus compañeros, posibilitando ambientes de colaboración, cooperación y convivencia pacífica.	<ul style="list-style-type: none">Se realiza consulta y exposición sobre la evolución de la tecnología. Resumen de consulta.Se trabajan videos, sobre las TIC y su influencia, ventajas y desventajas para el hombre y la sociedad moderna. Conversatorio.Realización de carteleras, dinámicas, debates, entre otras sobre las TIC y cómo afectan el medio ambiente (recursos energéticos, energías limpias, contaminación, entre otro)	<ul style="list-style-type: none">Resumen de la consulta y exposición.Trabajo escrito sobre videos y conversatorio en relación con las ventajas y desventajas del uso de la tecnología, además como afectan el medio ambiente.Resumen de actividades, presentación de carteleras, participación en debates, realización de dinámicas, conclusiones escritas en el cuaderno.	<ul style="list-style-type: none">Revisión de consultas y resúmenes.Participación en conversatorios, dinámicas y en las diferentes actividades programadas.Análisis y resumen de videos.Presentación de conclusiones.