

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b> "SEMILLERO DE NUESTRA POBLACIÓN, ORGULLO DE NUESTRA ANTIOQUIA, MANOJO DE ENSEÑANZA, PAZ Y AMOR" RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011		
	<b>GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES</b>		
	CÓDIGO: GAC-FO-23	Versión: 1	

## RESENTACIÓN

Con el ánimo de **presentar y apoyar a los estudiantes** presentamos una propuesta de trabajo integrado por áreas, proporcionando una unidad de sentido y evitando la fragmentación de saberes.

Esta propuesta en la planeación e implementación de estrategias dan continuidad de los procesos académicos; proponen una guía que busca orientar el trabajo pedagógico en escenarios no presenciales, que permitan a los niños, niñas, jóvenes y adultos alcanzar los aprendizajes esperados por grado y conjunto de grados.

Con esta guía se desarrollarán habilidades y destrezas en las competencias lógicas, científicas, comunicativas y ciudadanas bajo un ambiente virtual, que garantice el bienestar socioemocional de los estudiantes, sus familias y cuidadores. Como parte de la estrategia metodológica se incluyen talleres, discusiones, evaluaciones en línea, ensayos, lecturas, y revisiones de temas, dentro del contexto de la virtualidad, enfatizando en el auto aprendizaje.

ESTUDIANTE(S)	GRUPO
	8º

## OBJETIVO:

Reconocer las características del COVID 19 por medio del trabajo articulado entre áreas facilitando la formación integral, el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje y el bienestar para la interacción en tiempos de pandemia.

ÁREAS DE FORMACIÓN:	GRADO	TIEMPO
---------------------	-------	--------

CIENCIA NATURALES, EDUCACIÓN FÍSICA TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA INGLÉS, ESPAÑOL	8°	6 SEMANAS
<b>MAESTROS QUE ACOMPAÑAN EL PROCESO ÁREA(S)</b>		
Doralba Querubin, Beatriz Toro, Blanca Castaño, Wilson Arrubla, Francly Espinosa		

<b>COMPETENCIAS GENERALES</b>			
Comunicativa Lectora <input type="checkbox"/>	Comunicativa Escritora <input type="checkbox"/>	Aprender a aprender <input type="checkbox"/>	Autonomía e iniciativa personal <input checked="" type="checkbox"/>
Comunicativa <input type="checkbox"/>	Lingüística <input type="checkbox"/>	Pragmática <input type="checkbox"/>	Socio - Lingüística <input type="checkbox"/>
Uso Comprensivo <input type="checkbox"/>	Conocimiento Científico <input type="checkbox"/>	Explicación de fenómenos <input type="checkbox"/>	Indagación <input type="checkbox"/>
Razonamiento <input type="checkbox"/>	Comunicación <input type="checkbox"/>	Resolución de problemas <input type="checkbox"/>	
Pensamiento Social <input type="checkbox"/>	Interpretación y análisis de perspectivas <input type="checkbox"/>	Cultural y artística <input type="checkbox"/>	Matemática <input type="checkbox"/>
Pensamiento Sistémico y Reflexivo <input type="checkbox"/>	Información y competencia digital <input type="checkbox"/>	Competencia social y ciudadana <input checked="" type="checkbox"/>	

<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
<p><b>Educación Física:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tomo decisiones sobre los aspectos fundamentales de la actividad física para la formación personal</li> <li>- Selecciono actividades físicas para la conservación de mi salud.</li> <li>- Identifico actividades físico y socio motrices a través de los medios virtuales para realizar en casa.</li> </ul> <p><b>Ciencias Naturales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explico relaciones entre sistemas de órganos (sistema inmune – locomotor - nervioso – endocrino) con los procesos de regulación de las funciones de los seres vivos.</li> <li>- Análisis microbiológico del libro la Peste Albert Camus para poder elaborar documentos científicos.</li> <li>- Identifica los avances tecnológicos que han aportado a la medicina y a la industria herramientas para mejorar la calidad de vida.</li> </ul> <p><b>Tecnología e Informática:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Navega de forma adecuada en las diferentes plataformas virtuales, teniendo en cuenta el uso de cada herramienta</li> </ul>

- Demuestra la importancia de la Educación virtual como una nueva herramienta educativa para apoyar sus procesos de aprendizaje.

**Humanidades Lengua Castellana:**

- Produce textos atendiendo a su estructura e intención comunicativa, poniendo de manifiesto las vivencias tenidas a partir del confinamiento por la pandemia del Covid-19.
- Lee con sentido crítico la obra literaria propuestas desde el plan lector
- Infiere otros sentidos en cada uno de los textos que leo, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, ideológicos, científicos y culturales.

**Humanidades Inglés:**

- Reconoce visual y oralmente en inglés, y pone en práctica estrategias del manejo del aprendizaje virtual en tiempos de pandemia.
- Desarrolla ejercicios de “listen, speak”, read and write” sobre salud u nutrición.

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

- Utiliza adecuadamente las habilidades de pensamiento (análisis, inducción, deducción, comparación, contraste, abstracción en el análisis de la situación de aprendizaje “La pandemia COVID 19”

- Aporta iniciativas propias en las tareas asignadas teniendo en cuenta la situación de aprendizaje. “La pandemia COVID 19”

- Desarrollarán habilidades y destrezas en las competencias lógicas, científicas, comunicativas y ciudadanas bajo un ambiente virtual

- Valora la contribución de la práctica regular y sistemática de un programa de ejercicios sobre la salud física y mental

- Realiza actividades físico motrices y lúdicas en casa en tiempo de pandemia.

- Elabora y desarrolla juegos lúdicos y recreativos en familia para el aprovechamiento del tiempo libre en casa.

- Desarrolla otras capacidades y destrezas para la adquisición de nuevos aprendizajes en tiempo de pandemia.

- Expone las dificultades que se presentan en su aprendizaje.

- Propone e implementa estrategias para la resolución de sus dificultades.

- Presenta motivación en su trabajo en equipo.

- Su participación es activa en el proceso enseñanza aprendizaje.

- Asume una posición crítica en las actividades propuestas en la situación de aprendizaje “La pandemia COVID 19”

- Expone con dominio, claridad y participa activamente en las discusiones grupales y tutorías.

- Tiene capacidad de escucha, atenta y respetuosa.

- Escribe, describe, narra y argumenta en inglés sobre las enfermedades, síntomas, protocolos y sobre su experiencia vivida en época de Pandemia.
- Elabora un diccionario en inglés sobre vocabulario y términos relacionados con la Covid 19 y recomendaciones
- Da información oral y escrita acerca del valor nutricional y los beneficios de la alimentación saludable.

<b>METODOLOGÍA O ESTRUCTURA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>
<b>DEFINICIÓN Y ESCOGENCIA DEL TÓPICO DE ARTICULACIÓN</b>
<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE.</b>  LA PANDEMIA COVID 19
<b>ACTIVIDADES DE INICIO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lluvia de ideas y preguntas ¿cómo y por qué el aprendizaje virtual nos ayuda en tiempos de pandemia?</li> <li>- Explicación de diferentes plataformas y recursos TIC para el aprendizaje en tiempos de Pandemia COVID 19</li> <li>- Ver video sobre la creatividad e innovación en la educación. (La educación virtual 1)</li> <li>- Rastreo de los conceptos previos sobre la pandemia COVID 19</li> <li>- Diálogo a través de videos para Re imaginar la educación.</li> <li>- Lectura del Libro: La Peste de <i>Albert Camus</i></li> <li>- Lluvia de ideas a través de las imágenes observadas para inferir nuevo vocabulario en inglés</li> </ul>
<b>ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video. Entender el COVID-19 y cómo protegerse. 11:00 minutos. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PYglSVc4nuo">https://www.youtube.com/watch?v=PYglSVc4nuo</a></li> <li>- Elaboración de juegos lúdicos: Concéntrese, tiro al blanco y ruleta con los temas vistos en el periodo</li> <li>- Concurso preguntas y respuestas sobre aprendizaje virtual en tiempos de pandemia COVID 19.</li> <li>- Análisis del texto “Pandemia, aprendizaje online y empresas”.</li> <li>- Taller sobre “La tecnología en las empresas los niveles de productividad”</li> <li>- Ver vídeo sobre ciberseguridad para afrontar los tiempos de la pandemia COVID 19</li> <li>- Estadísticas Municipales sobre la pandemia del COVID 19 a través del programa Excel</li> </ul>

- Implementación de herramientas TIC de información y comunicación para el aprendizaje
- Realizar un pasapalabras interactivo buscando Herramientas TIC para ir armando la caja de herramientas para la educación virtual.
- Video conferencia sobre el proceso de enseñanza aprendizaje en tiempos de pandemia.
- Contextualización de los temas abordados en el libro con la pandemia actual del Co-vid 19: El aislamiento, la incertidumbre, la resiliencia, la muerte, la monotonía, medidas de profilaxis y la solidaridad.
- Conversatorios donde se pondrá en contexto lo abordado desde el área de ciencias naturales y educación física con los temas centrales del libro.
- Observar el video “Talking about coronavirus” en inglés. Vocabulary – expressions.
- Desarrollar ejercicios de “listen, speak”, read and write” sobre salud u nutrición.

### **ACTIVIDADES DE FINALIZACIÓN**

#### **“CAJA DE HERRAMIENTAS” para la educación virtual.**

- Tele lectura sobre la pandemia COVID 19
- Simulación en forma virtual de casos y testimonios sobre la pandemia COVID 19
- Lista de verificación sobre las estadísticas Municipales sobre la pandemia del COVID 19 a través del programa Excel
- Aplicación y desarrollo de actividades físicas y juegos en familia.
- Socialización de evidencias de juegos realizados en familia por parte de los padres.
- Elaboración de una crónica donde cada estudiante contará que le aportó para su vida lo aprendido sobre el tema de las pandemias, desde las áreas de ciencias naturales, educación física y lengua castellana, además de todas las vivencias tenidas tras el confinamiento que viven actualmente por la pandemia del Covid 19. En esta crónica los estudiantes develarán todos los sentimientos, deseos, anhelos, rechazos suscitados ante esta experiencia de vida, así como lo tuvieron los habitantes de Orán en la historia que plantea el libro La peste.
- Elaborar un poster en inglés sobre la Covid-19 aplicando los conocimientos obtenidos sobre la temática vista.
- Con base en el video observado elabora un diccionario en inglés sobre Covid-19, protocolos y recomendaciones

### CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN<sup>1</sup>

Trabajo en equipo, para lo cual nos asumimos como un equipo de alto desempeño que define, alcanza y mejora las metas propuestas.

Evaluación compartida: que permite monitorear y aplicar los indicadores y los criterios para la evaluación y la promoción

Planeación conjunta: el equipo de docentes planea con el siguiente patrón

Reflexión pedagógica y curricular: leer, estudiar, discernir, discutir, compartir en grupo.

Optimización: este criterio permite al equipo aplicar en la gestión curricular la optimización de los recursos académicos, físicos, tecnológicos, financieros, didácticos y del talento humano de cada uno de los integrantes.

#### INSTRUMENTOS

- Rúbrica de evaluación
- Manejo específico de la herramienta TIC
- Taller sobre “La tecnología en las empresas los niveles de productividad”
- Quizziz interactivo
- Analizador de datos en Excel
- **Autoevaluación**

### RECURSOS – ANEXOS

Películas y actividades áreas integradas

<https://esp.brainpop.com/cosas-gratis/>

Materiales y recursos educativos online

<https://aprendoencasa.educacion.es/docentes/>

Textos, videos, experiencias, artículos, juegos software

<https://contenidos.colombiaaprende.edu.co/contenidos>

Recursos de aprendizaje a distancia para escuelas afectadas por COVID-19

[https://edu.google.com/intl/es-419/latest-news/covid-19-support-resources/?modal\\_active=none](https://edu.google.com/intl/es-419/latest-news/covid-19-support-resources/?modal_active=none)

---

<sup>1</sup> Ir transitando en función de la implementación de la rúbrica.

Entender el COVID-19 y cómo protegerse. 11:00 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=PYglSVc4nuo>

Recursos didácticos: Cartón, cartulina, marcadores, dibujos, imágenes, tijeras, colbón, hojas de block.

Vídeo en inglés sobre el COVID 19

<https://www.youtube.com/watch?v=xQlhMohkV74&t=804s>

**Guías Modelos Educativos Flexibles:**

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/87095>

### RÚBRICA INTEGRADORA

<b>CRITERIO</b>	<b>SUPERIOR</b>	<b>ALTO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>BAJO</b>
Elabora y desarrolla juegos lúdicos y recreativos en familia para el aprovechamiento del tiempo libre en casa.	Se destaca en la elaboración y desarrollo de juegos lúdicos y recreativos en familia para el aprovechamiento del tiempo libre en casa.	Elabora y desarrolla juegos lúdicos y recreativos en familia para el aprovechamiento del tiempo libre en casa.	Pocas veces elabora y desarrolla juegos lúdicos y recreativos en familia para el aprovechamiento del tiempo libre en casa.	Demuestra poco interés para elaborar y desarrollar juegos lúdicos y recreativos en familia para el aprovechamiento del tiempo libre en casa.
Desarrolla capacidades y	Se destaca en el desarrollo de	Desarrolla capacidades y	Pocas veces desarrolla	Se le dificulta desarrollar

destrezas para la adquisición de nuevos aprendizajes en tiempo de pandemia.	capacidades y destrezas para la adquisición de nuevos aprendizajes en tiempo de pandemia.	destrezas para la adquisición de nuevos aprendizajes en tiempo de pandemia.	capacidades y destrezas para la adquisición de nuevos aprendizajes en tiempo de pandemia.	capacidades y destrezas para la adquisición de nuevos aprendizajes en tiempo de pandemia.
Abordaje de la situación de aprendizaje	Presenta una solución en torno a la situación de aprendizaje con argumentos basados en la situación de la educación virtual	Presenta formas de abordaje de la situación de aprendizaje para la recolección de información.	Presenta su opinión argumentando que la problemática no tiene nada que ver con las áreas de integración.	No argumenta su negativa hacia el desafío.
Uso del material	Logra obtener suficiente información para para organizar su caja de herramientas TIC.	Logra utilizar el material haciendo algunos ajustes	Propone otras formas de recolectar información para su caja de herramientas TIC	No hace ninguna propuesta.
Materialización	Obtiene todos sus resultados a partir de la situación de aprendizaje y resuelve problemas que expresan el sentido de su aprendizaje.	Presenta algunas soluciones que podría ajustarse a la situación de aprendizaje y resolver el problema.	Pone a prueba y error la solución de los problemas para dar sentido a su aprendizaje	No utiliza la competencia para la resolución de problemas
Conocimientos TIC	Muestra un uso correcto y avanzado de las herramientas TIC	Casi siempre hace uso de herramientas TIC en su proceso de aprendizaje	El uso de herramientas Tic es básico le cuesta conocer y comprender su funcionamiento.	Se le dificulta el uso de herramientas TIC en su proceso de aprendizaje

## RÚBRICA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN<sup>2</sup>

Actividad	Superior 5	Alto 4	Básico 3	Bajo
<b>Comprensión del tema</b>	Manifiesta dominio superior en la comprensión y contextualización de los temas abordados sobre pandemias desde el libro del plan lector y las áreas de ciencias naturales y educación física con su contexto actual. Además, demuestra un excelente compromiso con su aprendizaje realizando indagaciones autónomas, asistiendo de manera activa a los encuentros sincrónicos y realizando todas las actividades propuestas en la guía de aprendizaje.	Manifiesta dominio en la comprensión y contextualización de los temas abordados sobre pandemias desde el libro del plan lector y las áreas de ciencias naturales y educación física con su contexto actual. Además, demuestra un excelente compromiso con su aprendizaje, asistiendo de manera activa a los encuentros sincrónicos y realizando todas las actividades propuestas en la guía de aprendizaje.	Se esfuerza por comprender y contextualizar los temas abordados sobre pandemias desde el plan lector y las áreas de ciencias naturales y educación física con su contexto actual. Sin embargo, le falta compromiso con su aprendizaje asistiendo de forma permanente y activa a los encuentros sincrónicos y realizando todas las actividades propuestas en la guía de aprendizaje.	Manifiesta poco interés por comprender y contextualizar los temas abordados sobre pandemias desde el plan lector y las áreas de ciencias naturales y educación física con su contexto actual. Además, le falta compromiso con su aprendizaje asistiendo de forma permanente y activa a los encuentros sincrónicos y realizando todas las actividades propuestas en la guía de aprendizaje.

<sup>2</sup>Rúbrica diseño propio 2

<b>Entrega de trabajos</b>	Demuestra un excelente compromiso en la realización de las actividades propuestas, teniendo en cuenta los parámetros dados, intencionalidad, estética, organización y tiempos estipulados para su entrega, denotando interés y responsabilidad en el área.	Demuestra un excelente compromiso en la realización de las actividades propuestas, teniendo en cuenta los parámetros dados, intencionalidad, estética, organización y tiempos estipulados para su entrega, denotando interés y responsabilidad en el área.	Intenta realizar las actividades propuestas, sin embargo, no siempre tiene en cuenta los parámetros dados, intencionalidad, estética, organización y tiempos estipulados para su entrega.	No se interesa por realizar todas las actividades propuestas, no siempre tiene en cuenta los parámetros dados, intencionalidad, estética, organización y tiempos estipulados para su entrega.
	<b>Propiedades textuales</b>	Produce textos idóneos, teniendo en cuenta las reglas sintácticas, semánticas, pragmáticas y estéticas como elementos fundamentales en la comunicación escrita.	Produce textos correctos, procurando tener en cuenta las reglas sintácticas, semánticas, pragmáticas y estéticas como elementos fundamentales en la comunicación escrita.	Produce textos aceptables, intentando tener en cuenta las reglas sintácticas, semánticas, pragmáticas y estéticas como elementos fundamentales en la comunicación escrita.

