

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b> “SEMILLERO DE NUESTRA POBLACIÓN, ORGULLO DE NUESTRA ANTIOQUIA, MANOJO DE ENSEÑANZA, PAZ Y AMOR” RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011		
	<b>GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES</b>		
	CÓDIGO: GAC-FO-23	Versión: 1	

GUÍA PEDAGÓGICA PARA ESTUDIANTES SIN CONECTIVIDAD		
<b>Nombre del estudiante:</b>		<b>GRADOS</b> 6° - 7° - 8°
<b>Área / Asignatura:</b>		
Áreas integradas: Lengua Castellana; Ciencias Naturales; Ciencias Sociales; Tecnología e informática; Religión; Ética)		
Grupos	Maestros que acompañan el proceso	áreas
7.1 – 7.2 – 7.3 -7.4	Álvaro Restrepo	Lengua castellana
7.1 – 7.2 – 7.3 -7.4	Walter Henao	Ciencias sociales
7.1 – 7.2 – 7.3 -7.4	Wilson Arrubla Mateus	Tecnología e informática
6.1 – 6.2 – 6.3 – 6.4	Wilson Arrubla Mateus	Tecnología e informática
8.1	Wilson Arrubla Mateus	Tecnología e informática
7.1 – 7.2 – 7.3	Walter Henao	Religión
7.4	Beatriz Toro	Religión
6.1 – 6.2	Wilson Arrubla Mateus	Religión
7.1 – 7.2 – 7.3	Adriana Uribe Delgado	Ética
7.4	Álvaro Restrepo	Ética
8.2	Doralba Querubín	Ciencias Naturales
<b>Duración:</b>	2 periodo	
<b>Competencias a desarrollar</b>		
Comunicativa Lectora <input type="checkbox"/> Comunicativa Escritora <input type="checkbox"/>		
Comunicativa <input type="checkbox"/> Lingüística <input type="checkbox"/> Pragmática <input type="checkbox"/> Socio - Lingüística <input type="checkbox"/>		
Uso Comprensivo Conocimiento Científico <input type="checkbox"/> Explicación de fenómenos <input type="checkbox"/> Indagación <input type="checkbox"/>		
Razonamiento <input type="checkbox"/> Comunicación <input type="checkbox"/> Resolución <input type="checkbox"/>		
Pensamiento Social <input type="checkbox"/> Interpretación y análisis de perspectivas <input type="checkbox"/> Pensamiento Sistémico y Reflexivo <input type="checkbox"/>		
<b>Situación de Aprendizaje</b>		
<b><u>EL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL EN LA FAMILIA</u></b>		
<b><u>EL APRENDIZAJE DE AUTOCUIDADO Y DISCIPLINA SOCIAL EN TIEMPO DE</u></b>		
<b><u>PANDEMIA COVID-19</u></b>		

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b> “SEMILLERO DE NUESTRA POBLACIÓN, ORGULLO DE NUESTRA ANTIOQUIA, MANOJO DE ENSEÑANZA, PAZ Y AMOR” RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011		
	<b>GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES</b>		
	CÓDIGO: GAC-FO-23	Versión: 1	

### Aprendizajes Esperados:

#### **Lengua Castellana:**

- Comprende los elementos que constituyen determinados textos.
- Comprender diferentes tipos de discursos, verbales y no verbales -orales, escritos e interpretándolos con actitud crítica, así como aplicar la comprensión e interpretación de los mismos de forma adecuada a las nuevas situaciones de comunicación- en los diferentes contextos de la actividad social y cultural.
- Expresar las ideas y pensamientos de manera respetuosa y ajustando la conducta a cada una de las situaciones generadas en el contexto sociocultural.

#### **Ciencias Naturales**

- Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de las Ciencias de la naturaleza para interpretar los procesos biológicos y los fenómenos naturales.
- Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.

#### **Tecnología e Informática:**

- Entrega oportunamente sus trabajos y actividades.
- Relaciona los conocimientos previos con los conocimientos nuevos.
- Posee Habilidad para determinar alternativas de solución frente a problemas

#### **Ciencias Sociales**

- Comprende cómo el ser humano crea y hace uso representaciones del planeta Tierra a partir de conocimientos geográficos, físicos, climáticos, sociales y políticos del espacio en el que habita.

#### **Ética:**

- Comprende la importancia de la Valoración de sí mismo, como medio de crecimiento personal, familiar y social
- Desarrolla habilidades socioemocionales en los contextos donde se desenvuelve
- Sabe tomar decisiones sin que atenten contra su integridad personal, en caso de cualquier situación que se le pueda presentar en su vida.

#### **Religión:**

- Reconoce la importancia de fortalecer la espiritualidad, para hacer frente a las situaciones de la vida.
- Adquiere un conocimiento y significado del bienestar socioemocional de tal manera que es capaz de comprender y otorgar respeto a las diferentes culturas y su diversidad religiosa.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b> “SEMILLERO DE NUESTRA POBLACIÓN, ORGULLO DE NUESTRA ANTIOQUIA, MANOJO DE ENSEÑANZA, PAZ Y AMOR” RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011		
	<b>GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES</b>		
	CÓDIGO: GAC-FO-23	Versión: 1	

### Metodología:

La guía está centrada en el trabajo activo del estudiante de forma tal que, a partir de distintas recomendaciones sobre cómo potenciar sus aprendizajes, sea él quien escoja con cuáles estrategias se siente mejor de acuerdo a sus condiciones y necesidades. Por esto se hace una presentación general de la estrategia y se plantean actividades en los momentos de una secuencia didáctica, las cuales el estudiante debe realizar. Esta guía privilegia el aprender haciendo enfocada en el proceso de aprendizaje, no deseamos convertir al estudiante en un erudito conocedor de las distintas temáticas abordadas en las áreas, sino que desarrollen habilidades y destrezas en las competencias lógicas, científicas, tecnológicas, comunicativas y ciudadanas bajo un ambiente de aprendizaje en casa, que garantice el bienestar socioemocional de los estudiantes, sus familias y cuidadores. Como parte de la estrategia metodológica se incluyen lecturas, talleres, discusiones, evaluaciones y revisiones de temas, dentro del contexto de la no virtualidad, enfatizando en el auto aprendizaje.

En cuanto al uso y tiempos: si bien los estudiantes se encuentran en sus casas es importante establecer rutinas para el buen uso y aprovechamiento del tiempo y que este sea flexible y reorganizado de acuerdo a la asignación de compromisos académicos y de esta forma contribuir con la adaptación de las nuevas formas de enseñanza- aprendizaje.



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b> “SEMILLERO DE NUESTRA POBLACIÓN, ORGULLO DE NUESTRA ANTIOQUIA, MANOJO DE ENSEÑANZA, PAZ Y AMOR” RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011		
	<b>GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES</b>		
	CÓDIGO: GAC-FO-23	Versión: 1	

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE – SEGÚN LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE  
DESCRITAS EL ESTUDIANTE DEBERÁ IR AVANZANDO EN SU PROCESO DE  
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE FORMA AUTÓNOMA Y EN UN ÁMBITO DE  
INVESTIGACIÓN E INDAGACIÓN**



<https://images.app.goo.gl/YtxALNB9bamZ73vUA>

**A los Padres, Madres y Cuidadores:**

“Solo se puede Aprender Aquello que se ama”  
Francisco Mora

En este momento histórico por el que la humanidad está atravesando, se hace necesaria la comprensión de diversas situaciones complejas que se van presentando con el paso del tiempo y que impactan el contexto social, económico y político de un país, una región y una ciudad; en este sentido la pandemia originada en el mes de diciembre en Wuhuan – China tiene al mundo sumido en una problemática de Salud Pública. En el marco del desarrollo de competencias escolares es posible preguntarse entonces por **¿Cuáles son los impactos que genera el COVID-19 en la humanidad y Cómo pueden mitigarse los efectos del mismo?** estas preguntas problematizadoras pueden abordarse desde el desarrollo de competencias a partir de la ruta de formación que plantea el proyecto educativo de LA Institución Educativa José Félix de restrepo Vélez. Esta propuesta de trabajo entonces, nos permite adentrarnos al conocimiento y al aprendizaje flexible desde el acompañamiento de ustedes y de los maestros desde casa. ¡Aventurémonos con disciplina y entusiasmo en esta maravillosa oportunidad de aprendizaje!

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b> “SEMILLERO DE NUESTRA POBLACIÓN, ORGULLO DE NUESTRA ANTIOQUIA, MANOJO DE ENSEÑANZA, PAZ Y AMOR” RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011		
	<b>GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES</b>		
	CÓDIGO: GAC-FO-23	Versión: 1	

## PREGUNTAS ORIENTADORAS



### Lengua castellana

¿Cómo comprende diversos tipos de textos? ¿Cómo contribuyen éstos en la comprensión de los escenarios problemáticos vinculados a situaciones de Salud Pública?

### Tecnología e informática

¿Cómo analizar las situaciones del entorno que están asociadas al cambio y la resolución de problemas? ¿Qué herramientas de información y comunicación nos son útiles para comprender la situación actual del país en relación con el Covid-19?

### Ética:

¿Cómo desarrolla habilidades socioemocionales en los contextos donde se desenvuelven los estudiantes?

### Religión:

¿Cómo fortalecer la espiritualidad, para hacer frente a las situaciones de la vida?

### Ciencias Naturales y Educación Ambiental

¿Qué avance biomédico permitió el aumento de la esperanza de vida de las personas y el aumento de la población humana? ¿Cómo se relacionan estos avances en la mitigación del impacto de la pandemia por Covid-19 en el país?

### Ciencias Sociales

¿Cómo comprender la situación de Salud Pública generada por el Covid-19 en el país, a través del análisis de algunos procesos históricos, de espacio y de tiempo?

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR<sup>1</sup>

Las siguientes actividades se proponen en el marco de la propuesta del Ministerio de Educación Nacional relacionada con su plataforma Colombia Aprende, en la cual converge metodológicamente con un ciclo de aprendizaje basado en **la Exploración, la Estructuración y la Transferencia del Aprendizaje**. Cada una de ellas articulada al ámbito de investigación, las preguntas orientadoras, las competencias de cada una de las áreas y a los derechos básicos de aprendizaje.

<sup>1</sup> Algunas actividades fueron tomadas directamente de la página de Colombia Aprende del Ministerio de Educación Nacional y Otras son adaptaciones y creaciones propias en función del ámbito de Investigación propuesto para la guía. Dirección web: <https://contenidos.colombiaaprende.edu.co/contenidos-para-aprender>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b> “SEMILLERO DE NUESTRA POBLACIÓN, ORGULLO DE NUESTRA ANTIOQUIA, MANOJO DE ENSEÑANZA, PAZ Y AMOR” RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011		
	<b>GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES</b>		
	<b>CÓDIGO: GAC-FO-23</b>	<b>Versión: 1</b>	

## MOMENTO DE EXPLORACIÓN:



### LA IMPORTANCIA DEL AUTOCUIDADO EN TIEMPOS DE PANDEMIA

El sicólogo del Hospital de Marchigüe, Víctor Madariaga, instó a la comunidad a realizar acciones que colaboren con la protección individual y por, sobre todo, llamó a realizar obras por quienes nos rodean.

Marchigüe, 04 de junio de 2020.- El resguardo y los cuidados que tomamos como individuos, con la familia, en el trabajo o en los lugares públicos se ha transformado en el eje más relevante a seguir durante esta pandemia de Covid-19.

La Red Asistencial de O´Higgins también ha tomado los resguardos pertinentes y ha focalizado su atención de salud en las consultas remotas. Es en este sentido, que el equipo de salud mental del Hospital de Marchigüe realiza, diariamente, consultas con sus pacientes, donde enfatizan las herramientas de autocuidado, pero también aconsejan sobre cómo ayudar al otro. En el fondo, los profesionales recalcan el mensaje “que la distancia física, no se transforme en distancia social”. A juicio del equipo, esto quiere decir que colaboremos con mantener los cuidados de confinamiento y cuarentena, en caso de ser necesarios, pero que no signifique alejarnos de nuestros seres queridos y de nuestro entorno. ¿Cómo? Utilizando las herramientas tecnológicas y de otra índole, que nos permitan prevenir, superar o sobrellevar los posibles trastornos que puede traer consigo el escenario que estamos viviendo. Por ejemplo, llamadas o video llamadas a los padres, proveer de canastas de alimentos, retiro de medicamentos de un adulto mayor o enviar un mensaje positivo.

Existen también diversas plataformas como Hospital Digital y la red intersectorial de servicios de salud mental remota, que están disponibles, para que la población pueda consultar.

El psicólogo de la unidad de salud mental de Hospital de Marchigüe y profesional de salud mental del Departamento de Salud Municipal de esa comuna, Víctor Madariaga, aborda este tema.

¿Qué es y en qué consiste la ética del cuidado?

“Nace a partir de una nueva manera de considerar, por parte de la psicóloga social Carol Gilligan, las investigaciones sobre el desarrollo moral en niños y niñas realizadas por el investigador norteamericano Lawrence Kohlberg. Este último llegó a plantear que el desarrollo moral de cada individuo se producía desde la dependencia a la autonomía, a través de la adquisición de valores universales que guían nuestras prácticas y reflexiones morales. Sin embargo, desde esta perspectiva, Carol Gilligan nota que las niñas tendían a presentar un

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b> “SEMILLERO DE NUESTRA POBLACIÓN, ORGULLO DE NUESTRA ANTIOQUIA, MANOJO DE ENSEÑANZA, PAZ Y AMOR” RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011		
	<b>GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES</b>		
	<b>CÓDIGO: GAC-FO-23</b>	<b>Versión: 1</b>	

desarrollo menor en cuanto a la moral, lo que la lleva a suponer que podría estar operando un prejuicio de género”.

“Entonces, consideró los planteamientos de las niñas del experimento de Kohlberg como una “voz diferente”, ya que apuntaban a considerar los contextos y las situaciones siendo estos tan importantes como los principios morales universales. Lo que le permitió sostener que el desarrollo moral no necesariamente apunta a una independencia, sino a una interdependencia basada en el reconocimiento de la vulnerabilidad y el apoyo mutuo”.

“Es por eso, que desde esta perspectiva emerge una “ética del cuidado” que resitúa la importancia de las redes de cuidado. De alguna manera, nadie está donde está si es que no ha sido o es cuidado por un otro, y su desarrollo moral dependerá también de estas experiencias y no solo de un aprendizaje abstracto de normas morales. Lo que nos llama a considerar al cuidado no desde una posición inferiorizada y poco relevante, sino como una importante instancia que además responde a los contextos particulares donde ocurre”.

¿Qué aplicaciones desde la ética del cuidado podemos visualizar en los tiempos de pandemia?

“Desde esta perspectiva se pueden realizar productivas lecturas de este tiempo. Por ejemplo, el vocablo “care” en inglés no solo implica la acción concreta de cuidar, sino que apunta a una dimensión, incluso, a una disposición de “tomar cuidado”, “prestar atención” o “preocuparse”. Es decir, la ética del cuidado no sólo incluye aspectos materiales (comida, abrigo, higiene, etc.) sino también inmateriales (afecto, contención, escucha, empatía, etc.), en la constitución y mantención de nuestras vidas”.

“En ese sentido, la pandemia nos muestra la importancia de mantener, de alguna manera, estos regímenes de cuidados, que en tiempos “normales” pasan desapercibidos. Aunque en este contexto a veces han tenido que pausarse algunas prácticas de cuidado en términos materiales (por el distanciamiento físico), no por ello otras maneras ligadas al cuidado inmaterial. Entonces, pensarnos desde la ética del cuidado nos permite considerar la importancia de una red de interdependencia de cuidados que sostiene nuestras vidas y en estos momentos de suma vulnerabilidad, nos permite tomar cuidado del otro y también, de nosotros mismos”.

¿Cómo la ética del cuidado puede contribuir a la salud mental en los tiempos que vivimos?

“Nos puede servir para enfatizar la importancia de mantener contacto con nuestros pacientes y usuarios, con la población que atendemos. Muchas veces en este periodo los tratamientos, que en la actualidad son principalmente remotos, se ven interrumpidos por condiciones sociales, económicas e incluso geográficas. Sin embargo, ha resultado esperanzador constatar que, aunque las condiciones no son las óptimas, el hecho mismo de preocuparse, atender y en ese sentido, cuidar, puede colaborar con disminuir la emergencia de patología en salud mental. Pero también, si no es posible prevenir y considerando los difíciles tiempos que se viven en cuanto a salud mental (desempleo, duelos, trastornos adaptativos, crisis angustiosa y depresivas, intentos suicidas), que los y las usuarios/as sepan que hay alguien del otro lado dispuesto a escuchar, contener y reflexionar junto al usuario sobre ese malestar para buscar estrategias que permitan aminorarlo, ya puede ayudar a hacer este tiempo más llevadero”.

¿Desde la ética del cuidado que mensaje puede entregarle a la comunidad y a los

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b> “SEMILLERO DE NUESTRA POBLACIÓN, ORGULLO DE NUESTRA ANTIOQUIA, MANOJO DE ENSEÑANZA, PAZ Y AMOR” RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011		
	<b>GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES</b>		
	CÓDIGO: GAC-FO-23	Versión: 1	

profesionales de salud?

“Los invito a repensar el cuidado como parte fundamental del proceso de constitución y mantención de la vida, esto con el fin de indagar y buscar las estrategias que nos permitan cuidarnos, respondiendo y considerando los contextos donde ocurren estas prácticas. Hoy cuidarnos es cuidar a los demás. A la comunidad en específico es al autocuidado y a no desmerecer las acciones que pueden ir en ayuda de otro, una llamada, un mensaje, una ayuda con algún procedimiento que se pueda hacer difícil en este tiempo a los demás, como por ejemplo las compras de alguien que está contagiado o el retiro de medicamentos de un adulto mayor. También puede contactarse con sus municipalidades y organizaciones sociales del territorio donde habitan. Finalmente, no hay que olvidar también la reciente implementación del hospital digital y la red intersectorial de servicios de salud mental remota disponibles para que la población pueda consultar en el siguiente link.”

“Con respecto a los profesionales, trabajadores y funcionarios, el llamado es a pensar la importancia de los cuidados para sus usuarios, pero también para ellos como equipo. Es importante cuidarnos para cuidar, y dentro de los aspectos a cuidar, no sólo está la salud física, sino también la psíquica, como dicen el lema “no hay salud sin salud mental”. En ese sentido, hay que recordar que existe la mesa de ayuda psicológica y apoyo emocional en el Hospital Digital”.

**Actividad**

Formula 3 preguntas y sus posibles respuestas según el texto anterior.

Pregunta	Respuesta

Escriba la idea principal del texto.

## SUPERESTRUCTURA DE POEMAS

Mira con atención la información presentada acerca del poema y toma las anotaciones que consideres importantes.

### Caracolita del mar

Caracolita del mar,  
dime qué susurras  
en oído atento  
y silencioso hablar  
de quien te escucha.

Dime qué susurras,  
Caracolita del mar,  
y te contaré mis secretos,  
a la orilla de la noche  
y de los sueños.

Caracolita del mar  
¡Qué bonito lo que cantas,  
cuando me pongo a escuchar!  
(Orellana, 2014)



### Actividad 1

- ¿Crees que el título se relaciona con el contenido del poema?

- ¿Qué trata de expresar el autor?

- ¿Qué parte del poema te gustó más? ¿Por qué?

## ¿Qué es el poema?

- Según la Real Academia Española, Poema “es una obra poética normalmente en verso”.
- Es un género literario en el que se recurre a las cualidades estéticas del lenguaje, más que a su contenido.

Es de carácter subjetivo porque la fuente, el sujeto de la inspiración, es el poeta mismo, que comunica las más íntimas vivencias del hombre, lo subjetivo, los estados anímicos”. (Garderes, 2014)



## Actividad 2

- ¿Quiénes escriben los poemas?

- ¿De qué tratan los poemas?

- ¿Qué se necesita para escribir un poema?

### ***Estructura del poema***

Los poemas se estructuran en estrofas, éstas en versos y los versos en palabras.

Verso }  
 Verso } Estrofa  
 Verso }  
 Verso }

Verso }  
 Verso } Estrofa  
 Verso }  
 Verso }

### ***La Estrofa***

Las estrofas son como los párrafos de un texto, en un poema se llaman estrofas y al igual que los párrafos, se separa una estrofa de otra por un punto aparte, aunque, podrían también separarse por un punto seguido.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b> “SEMILLERO DE NUESTRA POBLACIÓN, ORGULLO DE NUESTRA ANTIOQUIA, MANOJO DE ENSEÑANZA, PAZ Y AMOR” RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011		
	<b>GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES</b>		
	CÓDIGO: GAC-FO-23	Versión: 1	

Una estrofa puede contener varios versos, partiendo de dos (Pareado), hasta un soneto (14 versos).

- ✓ Pareado:
- ✓ Terceto:
- ✓ Cuarteto:
- ✓ Quinteto:
- ✓ Sextilla:
- ✓ Octava real:
- ✓ Décima:

## Soneto

Según el número de sílabas por verso, las estrofas pueden ser:

Isosilábicas: versos con igual número de sílabas.

Anisosilábicas: versos con distintos números de sílabas.

## El Verso

El verso es una línea o frase que compone una estrofa de un poema. Cada verso aparece en un renglón por separado.

El verso puede ser rimado, suelto, blanco o libre, pueden estar enlazados por la rima, el ritmo.

Rimado: es la concordancia, rima o semejanza en los finales de un verso con otro.

Suelto: Es el verso que no tiene rima con ningún verso.

Blanco: son aquellos sin rima, pero sí con medida, es decir, se ajusta al número de sílabas de los versos que lo acompañan

Libre: verso sin rima ni medida.

Ejemplo:

“Todavía” (Fragmento)

“No lo creo todavía	→	Verso	} Estrofa
estás llegando a mi lado	→	Verso	
y la noche es un puñado	→	Verso	
de estrellas y de alegría	→	Verso	

Palpo gusto escucho y veo	→	Verso	} Estrofa
tu rostro tu paso largo	→	Verso	
tus manos y sin embargo	→	Verso	
todavía no lo creo”	→	Verso	

...

(Benedetti, 2008)

## La Rima

Es la igualdad, semejanza o coincidencia de sonidos finales de los versos entre sí, existen dos tipos de rima: la rima consonante y la rima Asonante.

Rima consonante: Se produce cuando las terminaciones de los versos son exactamente iguales, tanto en sus vocales como en sus consonantes.

Ejemplo:

Cuando llega el atardecer

Las hojas vuelan en el viento

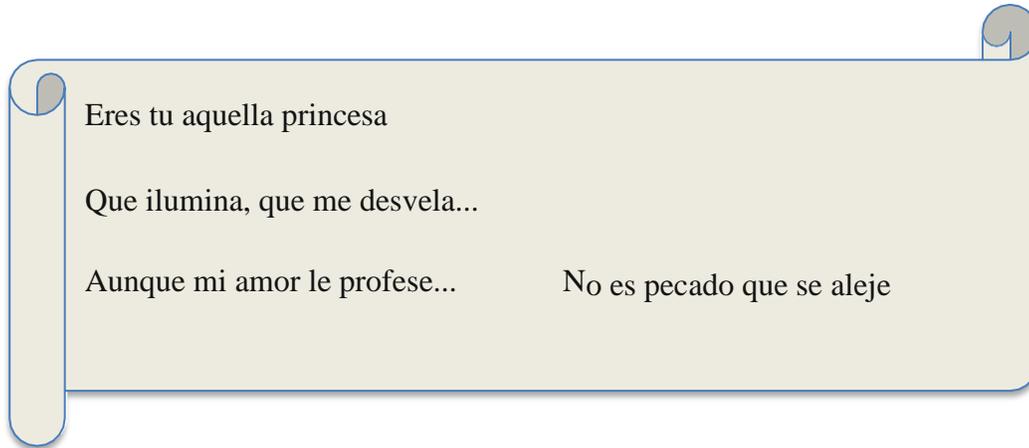
Siento mi alma a padecer...

Cuando esta historia me invento...

Rima Asonante: Se produce cuando en las terminaciones de los versos coinciden sólo las vocales, y no las consonantes.

Es aquella que se establece solo en las vocales de los versos a partir de la última vocal acentuada.

Ejemplo:



### **Estructura del poema**

El ritmo es la musicalidad de un verso; está dado por los acentos y las pausas interiores las cuales pueden darse en ausencia de signos de puntuación.

En las pausas finales de los versos, la voz tiene una leve cadencia, salvo que sintácticamente se deba continuar con el verso siguiente; a esto se le llama encabalgamiento.

Ejemplo:

#### **“Desolación (Fragmento)”**

“La bruma espesa, eterna, para que olvide dónde  
 me ha arrojado la mas en su ola salmuera.

La tierra a la que vine no tiene primavera:  
 tiene su noche larga que cual madre me esconde.

...” (Mistral, 1922)

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b> “SEMILLERO DE NUESTRA POBLACIÓN, ORGULLO DE NUESTRA ANTIOQUIA, MANOJO DE ENSEÑANZA, PAZ Y AMOR” RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011		
	<b>GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES</b>		
	CÓDIGO: GAC-FO-23	Versión: 1	

## Poema a la Pandemia



Tomado de: <https://www.lavanguardia.com/cultura/20200325/4886982046/poema-viral-crisis-coronavirus-escrito-1800-peste-covid19.html>

“Y la gente se quedó en casa.  
 Y leyó libros y escuchó.  
 Y descansó y se ejercitó.  
 E hizo arte y jugó.  
 Y aprendió nuevas formas de ser.  
 Y se detuvo.  
 Y escuchó más profundamente. Alguno meditaba.  
 Alguno rezaba.  
 Alguno bailaba.  
 Alguno se encontró con su propia sombra.  
 Y la gente empezó a pensar de forma diferente.  
 Y la gente se curó.  
 Y en ausencia de personas que viven de manera ignorante.  
 Peligrosos.  
 Sin sentido y sin corazón.  
 Incluso la tierra comenzó a sanar.  
 Y cuando el peligro terminó.  
 Y la gente se encontró de nuevo.  
 Lloraron por los muertos.  
 Y tomaron nuevas decisiones.  
 Y soñaron nuevas visiones.  
 Y crearon nuevas formas de vida.  
 Y sanaron la tierra completamente.  
 Tal y como ellos fueron curados.”  
 (Kitty O'Meara)

### Actividad 3

El poema anterior, refleja de forma general la situación de confinamiento social por la que estamos pasando en estos momentos. Lee el poema con tu familia y contesta las siguientes preguntas:



1. Escribe las sensaciones que describen tus familiares al leer el poema: ¿Qué sienten? ¿Qué imaginan?

2. De acuerdo al tema visto sobre las superestructura de poemas, cuáles de éstas identificas en el poema anterior. Argumenta ampliamente tu respuesta

3. Desde tu creatividad, tu sentimiento y tu vivencia actual, crea un poema teniendo en cuenta algunos de los elementos de explicados anteriormente sobre la superestructura del poema sobre la situación actual por el Covid-19



**El aprendizaje socioemocional es el proceso de desarrollar y usar habilidades sociales y emocionales. Son las destrezas que usamos para manejar las emociones, establecer metas, tomar decisiones, y llevarnos bien y sentir empatía por los demás.**



## MOMENTO DE ESTRUCTURACION

### LAS VACUNAS COMO AVANCE BIOMÉDICO

Vamos a conocer un poco de historia acerca de la vacunación, entendiendo que durante los primeros años de la preparación y uso de las vacunas, tanto su elaboración como su control eran procesos totalmente artesanales, de ensayo y error, porque en ese entonces, no existían métodos estandarizados para comprobar la pureza de las semillas microbianas utilizadas, razón por la cual, no siempre se hacían pruebas estrictas de esterilidad y mucho menos pruebas de potencia en animales, situación que ocasionó algunas veces accidentes, cuando empezaron a utilizarse las vacunas en seres humanos.

A pesar de los accidentes ocurridos, la introducción de la inmunización ha permitido ahorrar en el costo de los tratamientos, reducir la incidencia de muchas enfermedades infecciosas y lógicamente reducir la morbilidad y la mortalidad, aumentando la esperanza de vida de las personas. Sin lugar a dudas, la vacunación, ha sido uno de los mayores avances biomédicos de la salud pública mundial.

Analicemos la evolución del desarrollo de este avance biomédico, en la siguiente tabla:

Época	Protagonistas	Descripción del Evento
Siglo VI	Budistas indios	Ingerían veneno de serpiente con el fin de ser inmune a sus efectos.
Siglo X	Pueblo chino	Practicaba la valorización con el fin de inocular el virus de la viruela de un enfermo a una persona susceptible, sometiendo además, las pústulas variolosas y el almizcle, a un proceso de ahumado con el propósito de disminuir su virulencia
Siglo XVIII	Francis Home médico inglés	Realizó algunos intentos de inmunización contra el sarampión
1768	Eduardo Jenner inglés	Padre de la vacunación, el 14 de mayo de 1796 inoculó al niño James Phipps la linfa de una pústula de viruela obtenida de la ordeñadora Sara Nelmes que había contraído la enfermedad. Posteriormente para comprobar la eficacia de la vacunación inoculó al mismo niño con virus de viruela humana y nunca enfermó. Publicó sus resultados en 1798 en Variolae Vaccinae. En menos de 10 años esta vacunación se había extendido al mundo entero.
1885	Louis Pasteur químico y biólogo francés	Descubrió en 1885 la vacuna antirrábica humana, siendo el niño Joseph Meister el primer ser humano protegido contra la rabia.
1885	Jaime Ferrán bacteriólogo español	Descubre una vacuna anticolérica, que es ensayada en la epidemia de Alicante con resultados satisfactorios.
1887	Beumer y Peiper	Comienzan a realizar las primeras pruebas experimentales de una vacuna contra la fiebre tifoidea

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA          JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b> “SEMILLERO DE NUESTRA POBLACIÓN, ORGULLO DE NUESTRA ANTIOQUIA, MANOJO DE ENSEÑANZA, PAZ Y AMOR” RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011		
	<b>GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES</b>		
	<b>CÓDIGO: GAC-FO-23</b>	<b>Versión: 1</b>	

1888	Chantemasse y Vidal	Llevar a cabo estudios con igual vacuna, pero con la diferencia de que estaba compuesta de bacilos muertos y no vivos como la anterior.
1896	Fraenkel, Beumer, Peiper y Wrigth	Comienzan la primera vacunación antitifoídica con fines profilácticos.
1892	Haffkine bacteriólogo ruso	Preparó la primera vacuna contra la peste.
1902	Waldemar Mondecar Wolff ruso	Una de las vacunas contra la peste bubónica que preparó, se contaminó con Clostridium tetani provocando la muerte por tétanos a 19 personas en la población de Mulkwai en la India.
1922	Albert Calmette y Camile Guerin	Descubrimiento de la vacuna contra la tuberculosis (BCG) que debe su nombre a sus descubridores Albert Calmette y Camile Guerin.
1923	Gastón Ramón veterinario francés	Desarrolla la inmunización activa contra la difteria
1923	Thorvald Madsen, médico danés	Descubre la vacuna contra la tos ferina.
1930	Catástrofe con la vacuna BCG	En la ciudad alemana de Lubeck se produjo la muerte de 75 lactantes después de ser vacunados con BCG, la cual contenía una cepa de Micobacterium tuberculosis
1932	Sawver, Kitchen y Lloyds	Descubren la vacuna contra la fiebre amarilla.
1937	Salk	Produce la primera vacuna antigripal inactivada, Posteriormente, en 1954 descubre la vacuna anti poliomielítica inactivada

1955	Catástrofe	Se produce con la vacuna anti poliomiéltica inactivada otro de los grandes accidentes que recoge la historia en los Laboratorios Catter en los Estados Unidos, pues no estaba lo suficientemente inactivada y provocó 169 casos de poliomiéltis entre los inmunizados, 23 casos en contactos de los vacunados y 5 defunciones
1966	Hilleman y sus colaboradores	Obtienen la vacuna antiparotidítica de virus vivos atenuados
1967	Auslien	Descubre la vacuna del Neumococo.
1968	Gotschlich	Crea la vacuna antimeningocócica C y en 1971 la antimeningocócica A.
1970	David Smith	Había desarrollado la vacuna contra el Haemophilus influenzae.
1973	Takahasi	Descubre la vacuna contra la varicela.
1976	Maupas y Hilleman	elaboran la vacuna contra la hepatitis B
1987	Concepción de la Campa	Descubrimiento en el año 1987 de la vacuna contra el meningococo B

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b> “SEMILLERO DE NUESTRA POBLACIÓN, ORGULLO DE NUESTRA ANTIOQUIA, MANOJO DE ENSEÑANZA, PAZ Y AMOR” RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011		
	<b>GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES</b>		
	CÓDIGO: GAC-FO-23	Versión: 1	

## LA VACUNA DE PASTEUR CONTRA LA RABIA

Vamos a analizar como ejemplo de avance biomédico, la vacuna de Pasteur contra la rabia.

Louis Pasteur (1822-1895), figura 30, es un científico de grandes méritos en la historia de la ciencia, desarrolló trabajos en estereoquímica, fermentación y bacteriología, el descubrimiento de la vacuna contra la rabia, concentrando su atención en el tratamiento de la enfermedad, fue su mayor logro. El tratamiento antirrábico dio origen a la revolución científica conocida como “Revolución Pasteuriana”. A Pasteur se le considera el Padre de la Microbiología.



*Figura 30. Louis Pasteur.*

La rabia es una enfermedad conocida y estudiada desde la antigüedad. El primer gran brote de rabia fue descrito en Francia en 1271, cuando una villa fue atacada por lobos rabiosos; en 1500, España estaba asolada por la rabia canina y en 1614 París y Europa central. De 1752 a 1762, en Londres se ordenó sacrificar a todos los perros, lo mismo en Madrid y en el resto de Inglaterra, a las personas pobres no se les permitía tener perros.



Con el surgimiento de la clínica, en el tratamiento de la rabia se incluyó la limpieza de las heridas y la aplicación de hierro caliente o mercurio sobre las heridas. La rabia, figura 31, era común en toda Europa hasta Ucrania. A comienzos del siglo XIX la rabia canina pasó a las Américas, se tornó en un problema muy serio en Estados Unidos.

*Figura 31. Rabia canina.*

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b> “SEMILLERO DE NUESTRA POBLACIÓN, ORGULLO DE NUESTRA ANTIOQUIA, MANOJO DE ENSEÑANZA, PAZ Y AMOR” RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011		
	<b>GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES</b>		
	CÓDIGO: GAC-FO-23	Versión: 1	

La cauterización fue recomendada por varios médicos franceses durante el Renacimiento, Bouchandt fue el primero en pensar en la posibilidad de inoculación contra la rabia e influenció a Pasteur.

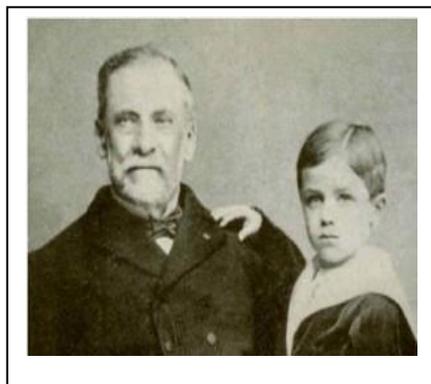
En este tiempo era frecuente que mataran a los enfermos o sospechosos de rabia, en 1810, Francia expidió una ley para que esto no siguiera ocurriendo.

La bacteriología afectó profundamente a la salud pública a través del desarrollo de la aplicación de la inmunología. Estudios como los de Zinke, en 1804, quien demostró por primera vez, que la rabia podía ser transmitida a conejos y perros, infectando heridas cutáneas con saliva, contribuyeron para los descubrimientos de Pasteur. En 1881, Pasteur estableció los principios de la inoculación profiláctica contra ántrax y en 1883 contra erisipela porcina. En esta época muchos creían en la espontaneidad de las enfermedades, teoría que fue rebatida por Pasteur. Cuando Pasteur empezó sus estudios, ya se conocía que la rabia era ocasionada por mordedura de animales y se sabía de la presencia de un virus en la saliva, existía una buena descripción del cuadro clínico y del período de incubación de la rabia.

Pasteur probó que el virus de la rabia se encuentra mayormente en el cerebro y logró atenuar el virus a través de varios pasos. Hizo estudios experimentales provocando la agresión de perros rabiosos a otros perros, vacunando a unos y a otros no, encontrando que los perros vacunados no morían.

En 1885, trató con éxito al niño Joseph Meister, figura 32, muy agredido por un perro rabioso, fue un gran paso en el tratamiento de una enfermedad letal, comunicó sus resultados a la Academia de Ciencias el 26 de enero de 1885 y desde esta época hasta octubre de 1886, trató 2490 personas, 1726 provenientes de Francia y Argelia y las demás de otros países como Estados Unidos y Rusia.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b> “SEMILLERO DE NUESTRA POBLACIÓN, ORGULLO DE NUESTRA ANTIOQUIA, MANOJO DE ENSEÑANZA, PAZ Y AMOR” RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011		
	<b>GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES</b>		
	<b>CÓDIGO: GAC-FO-23</b>	<b>Versión: 1</b>	



*Figura 32. Pasteur y Joseph Meister.*

Empezó a recibir donaciones de distintos lugares del mundo y creó el Instituto Pasteur, diez años después tenía centros de investigación en varios países.

La vacuna utilizada por Pasteur era de tejido nervioso con virus vivo, fijado a través de varios pasajes en conejos, Roux en 1887 y Calmette en 1891, introdujeron el uso de la glicerina para la conservación de las médulas permitiendo el envío de vacunas para áreas distantes; los estudios de Fermi en 1908 y de Semple en 1919, contribuyeron en inactivar las vacunas.

## APRENDAMOS ACERCA DE LA RABIA

La Organización Mundial de la Salud, publica los siguientes datos relacionados con la rabia:

- Es una enfermedad prevenible mediante vacunación que afecta a más de 150 países y territorios.
- La rabia causa decenas de miles de muertes cada año, principalmente en Asia y África.
- El 40% de las personas mordidas por animales presuntamente rabiosos son menores de 15 años.
- En la gran mayoría de los casos fatales de rabia humana, los perros han sido la fuente de infección.
- La limpieza inmediata de la herida y la inmunización en las horas siguientes al contacto con un animal presuntamente rabioso pueden evitar la aparición de la enfermedad y la muerte.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b> “SEMILLERO DE NUESTRA POBLACIÓN, ORGULLO DE NUESTRA ANTIOQUIA, MANOJO DE ENSEÑANZA, PAZ Y AMOR” RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011		
	<b>GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES</b>		
	CÓDIGO: GAC-FO-23	Versión: 1	

- Cada año más de 15 millones de personas en todo el mundo reciben tratamiento profiláctico pos exposición con la vacuna, para prevenir la enfermedad, de este modo se previenen cientos de miles de muertes anuales por rabia.

La rabia es una zoonosis (enfermedad transmitida al ser humano por los animales), figura 33, causada por un virus que afecta a animales domésticos y salvajes, y se propaga a las personas a través del contacto con la saliva infectada a través de mordeduras o arañazos.



*Figura 33. Rabia.*

El periodo de incubación de la rabia suele ser de 1 a 3 meses, pero puede oscilar entre menos de una semana y más de un año. Las primeras manifestaciones son la fiebre, que a menudo se acompaña de dolor o parestesias (sensación inusual o inexplicada de hormigueo, picor o quemazón) en el lugar de la herida. A medida que el virus se propaga por el sistema nervioso central, figura 34, se produce una inflamación progresiva del cerebro y la médula espinal que acaba produciendo la muerte.



*Figura 34. Paciente enfermo de rabia*

La enfermedad puede adoptar dos formas, la rabia furiosa y la rabia parálitica. En la rabia furiosa, existen signos de hiperactividad, excitación, hidrofobia y, a veces, aerofobia, la muerte se produce a los pocos días por paro cardiorrespiratorio. La rabia parálitica representa aproximadamente un 30% de los casos humanos y tiene un curso menos dramático y generalmente más prolongado que la forma furiosa. Los músculos se van paralizando gradualmente, empezando por los más cercanos a la mordedura o arañazo.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b> “SEMILLERO DE NUESTRA POBLACIÓN, ORGULLO DE NUESTRA ANTIOQUIA, MANOJO DE ENSEÑANZA, PAZ Y AMOR” RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011		
	<b>GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES</b>		
	CÓDIGO: GAC-FO-23	Versión: 1	

El paciente va entrando en coma lentamente, y acaba por fallecer. Las personas se infectan por la mordedura o el arañazo profundos de un animal infectado. Los perros son los principales huéspedes y transmisores de la rabia. Estos animales son, en todos los casos, la fuente de la infección que causa las muertes por rabia humana que ocurren anualmente en Asia y África.

El Instituto Nacional de Salud de Colombia, recomienda lavar la herida se debe lavar con agua y jabón de lavar ropa o detergente, dejando enjabonada la zona afectada durante cinco minutos y enjuagando a continuación con agua a chorro hasta limpiar completamente la herida, repitiendo este procedimiento tres veces, luego aplicar un agente virucida como agua oxigenada, soluciones yodadas o alcohol.



Las vacunas concentradas y purificadas derivadas de cultivos celulares o de huevos embrionados han demostrado ser seguras y eficaces para prevenir la rabia y pueden utilizarse con fines profilácticos tanto antes como después de la exposición, figura 35. Las vacunas se pueden administrar por vía intramuscularo intradérmica. La rabia es prevenible mediante vacunación.

Figura 35. Vacunación contra la rabia.

Como se considera que los niños corren mayor riesgo porque tienen tendencia a jugar con los animales y pueden sufrir mordeduras más graves o no notificar las mordeduras, es conveniente vacunarlos, si residen o visitan zonas de alto riesgo.



Figura 36. Vacuna contra la rabia

La OMS apoya los objetivos de eliminar la rabia humana y la rabia canina en todos los países de América Latina para 2015, y la rabia humana transmitida por perros en Asia Sudoriental para 2020. En esta última región, un plan quinquenal (2012-2016) se ha propuesto como meta

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b> “SEMILLERO DE NUESTRA POBLACIÓN, ORGULLO DE NUESTRA ANTIOQUIA, MANOJO DE ENSEÑANZA, PAZ Y AMOR” RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011		
	<b>GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES</b>		
	<b>CÓDIGO: GAC-FO-23</b>	<b>Versión: 1</b>	

reducir a la mitad el número actualmente estimado de muertes humanas por rabia en los países endémicos. Vamos a analizar ahora qué son y cómo actúan las vacunas.

## ¿QUÉ SON Y CÓMO ACTÚAN LAS VACUNAS?

Las vacunas están constituidas por gérmenes enteros atenuados o muertos, sin su capacidad patógena o con su capacidad patógena atenuada o amortiguada. Las vacunas tienen como fin estimular la inmunidad del organismo para que se creen defensas ante un posible contacto de nuestro organismo con el germen causante de la enfermedad. Para comprender cómo actúan las vacunas, necesitamos aprender acerca de la inmunidad. La inmunidad está constituida por los mecanismos de defensa que tiene el organismo para evitar las infecciones, puede ser natural o artificial, activa o pasiva.

- La inmunidad activa natural es aquella que se desarrolla fisiológicamente tras una infección.
- La inmunidad activa artificial es la que se consigue tras la vacunación.
- La inmunidad pasiva natural es la producida mediante la transferencia fisiológica de elementos del sistema inmune como, por ejemplo, el paso de las inmunoglobulinas (Ig) G maternas al feto por vía transplacentaria.
- La inmunidad pasiva artificial se logra tras la administración de elementos del sistema inmunológico de personas inmunes a otras no inmunes, por ejemplo, la administración de gammaglobulina antitetánica.

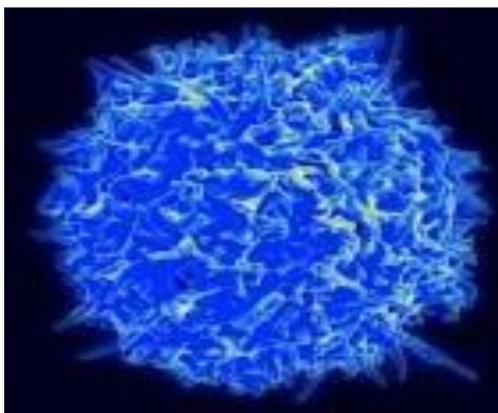
Existe una inmunidad innata que actúa contra todos los antígenos (Ag) o sustancias extrañas al organismo, como el pH gástrico, la tos, la lisozima salival, la piel, la flora bacteriana intestinal, el complemento, el interferón, la fagocitosis de los macrófagos, los polimorfo nucleares, etc. También existe la inmunidad adaptativa, por la cual las células llamadas presentadoras de antígenos, entre las que se encuentran los macrófagos y las células dendríticas, fagocitan los gérmenes y además de poder destruirlos les dan información a los linfocitos T. El sistema

inmune está formado por un conjunto de componentes celulares que se encarga de la defensa del cuerpo humano ante cualquier agente nocivo o antígeno. Las células más importantes del sistema inmune son los linfocitos B y T. Los linfocitos B reconocen las proteínas extrañas

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b> “SEMILLERO DE NUESTRA POBLACIÓN, ORGULLO DE NUESTRA ANTIOQUIA, MANOJO DE ENSEÑANZA, PAZ Y AMOR” RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011		
	<b>GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES</b>		
	CÓDIGO: GAC-FO-23	Versión: 1	

llamadas antígenos, causantes de la enfermedad, porque son diferentes a las proteínas naturales del cuerpo.

La presencia de antígenos hace que se multipliquen las células B, las cuales reconocen a los antígenos. Las células B pueden reconocer un antígeno que haya infectado al organismo previamente. Algunas células B se convierten en células plasmáticas que segregan anticuerpos, proteínas especiales que atacan y destruyen solamente a los antígenos. Los linfocitos o células T “asesinas” reaccionan a los restos de antígenos específicos destruidos, atacándoles, así como también a las células infectadas. Las células T “auxiliares” con la ayuda de las proteínas linfoquinas, activan a las células B y T. Las células T “supresoras” inhiben la respuesta de otras células a los antígenos invasores. Las células o linfocitos T, figura 37, sobreviven durante muchos años para responder movilizándose rápidamente ante un intento de segunda invasión por parte del mismo antígeno. Hay dos tipos de linfocitos T, los CD4 y los CD8. Los CD4 se subdividen en:



*Figura 37. Linfocito T.*

CD4 + Th 1: Intervienen en la activación de los macrófagos, en la actividad inflamatoria y en la defensa de antígenos intracelulares.

CD4 + Th 2: Intervienen en la estimulación de los linfocitos B productores de inmunoglobulinas o anticuerpos.

CD4 + Th 17: Intervienen en la eliminación de antígenos extracelulares.

Una parte ayuda a la eliminación del germen y la otra parte se convierte en células de memoria.

Los CD8+ se convierten en células citotóxicas con poder para destruir los gérmenes y también pueden transformarse en células de memoria.

La rabia es una zoonosis (enfermedad transmitida al ser humano por los animales), figura 33, causada por un virus que afecta a animales domésticos y salvajes, y se propaga a las personas a través del contacto con la saliva infectada a través de mordeduras o arañazos.

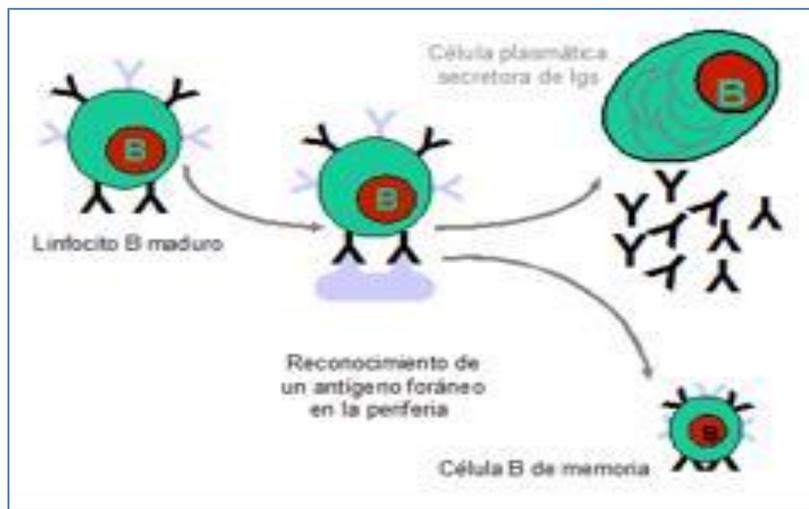


Figura 38. Linfocitos B.

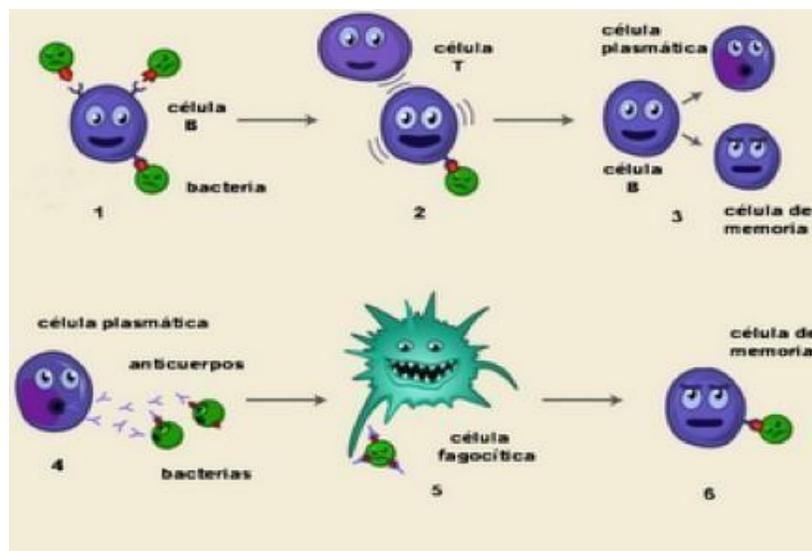


Figura 39. Linfocitos B, células plasmáticas y células de memoria.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b> “SEMILLERO DE NUESTRA POBLACIÓN, ORGULLO DE NUESTRA ANTIOQUIA, MANOJO DE ENSEÑANZA, PAZ Y AMOR” RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011		
	<b>GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES</b>		
	<b>CÓDIGO: GAC-FO-23</b>	<b>Versión: 1</b>	

Las células de memoria, figura 39, consiguen en un segundo contacto que toda la reacción del sistema inmunológico sea más rápida, más intensa y más específica. Las células de memoria constituyen la base para entender el funcionamiento de las vacunas. En las enfermedades inmunoprevenibles del reservorio humano y transmisión interhumana es posible alcanzar una proporción suficiente de inmunes en una población haciendo que cese la circulación del virus salvaje y desaparezcan por completo los casos, es necesario continuar vacunando a la población para evitar casos de recurrencia. Cuando esta situación se consigue en una zona determinada (país o región) se habla de la eliminación de la enfermedad en esa zona.

La vacunación trabaja para desencadenar una respuesta inmunológica específica que generará respuestas determinadas para que las células B y T actúen contra un patógeno específico. Las vacunas preparan al sistema inmunológico para un futuro ataque de patógenos específicos. Después de la vacunación, o de haber padecido la infección, las células con memoria a largo plazo persisten en el cuerpo, y están en capacidad de responder más rápida y eficazmente en caso de que el organismo se vea atacado nuevamente por ese patógeno. El término erradicación se reserva para indicar que la eliminación de una enfermedad se ha realizado en todo el planeta, esto solo se ha conseguido para la viruela, declarada erradicada en 1979, en este caso no es necesario continuar vacunando.

## COMPOSICIÓN DE LAS VACUNAS

Además del germen o fracción del mismo, contienen elementos para mejorar su eficacia, para facilitar su administración y para conservarlas en las condiciones y tiempo adecuado:

- Disolventes: Las vacunas liofilizadas, contienen agua, solución salina o líquidos complejos.
- Conservantes: Como el fenol, para aumentar el tiempo de caducidad de la vacuna.
- Estabilizadores: Como la gelatina, mantienen la estabilidad de los componentes de la vacuna frente a factores ambientales como temperatura, luz, etc., garantizando su eficacia.
- Antibióticos: Como neomicina, se utilizan en algunas vacunas como triple vírica y gripe, con el fin de prevenir la contaminación del producto.
- Adyuvantes: Sustancias que incrementan la respuesta inmunitaria de los antígenos, el más conocido es el hidróxido de aluminio.

## CLASIFICACIÓN MICROBIOLÓGICA DE LAS VACUNAS

Existen diversas maneras de clasificar las vacunas; microbiológica, sanitaria, según la vía de administración, etc. La figura siguiente, nos muestra la clasificación microbiológica de las vacunas.

	<i>Bacterianas</i>	<i>Víricas</i>
<b>Atenuadas</b>	BCG Tifoidea oral Cólera oral	Sarampión Rubéola Parotiditis Varicela Rotavirus Fiebre amarilla Polio oral
<b>Inactivadas</b>		
– Células enteras	Tos ferina Tifoidea parenteral Cólera parenteral Cólera oral	Polio parenteral Gripe Hepatitis A Rabia Encefalitis centroeuropea Encefalitis japonesa
– Polisacáridos	Neumococo de 23 serotipos Meningococo A, C, Y y W135	
– Proteínas purificadas	Difteria Tétanos Tos ferina acelular Enfermedad de Lyme	Hepatitis B recombinante Gripe fraccionada y subunidades Papilomavirus humano
– Conjugadas	<i>Haemophilus influenzae</i> tipo b Meningococo C Neumococo de 10 y 13 serotipos Meningococo A, C, Y y W135	

Figura 40. Clasificación microbiológica de las vacunas.

## VÍAS DE ADMINISTRACIÓN DE LAS VACUNAS

Cada vacuna debe ser administrada por la vía adecuada para garantizar su efectividad, como se ilustra en la figura siguiente:

Vacuna	Vía*
BCG	ID
Cólera oral	Oral
DTPa, Td, Tdpa	IM
Encefalitis centroeuropea	IM o SC
Encefalitis japonesa	IM
Fiebre amarilla	SC
Fiebre tifoidea oral	Oral
Fiebre tifoidea inyectable	IM
Gripe	IM
Gripe de virus vivos atenuados adaptados al frío	Intranasal
Hepatitis A	IM
Hepatitis B	IM
<i>Haemophilus influenzae</i> tipo b	IM
Meningococo A + C + W135 + Y	IM
Meningococo C	IM
Neumococo 23	IM o SC
Neumococo 10 y 13	IM
Papilomavirus humano	IM
Parotiditis	SC
Polio oral	Oral
Polio inyectable	SC
Rabia	IM o SC
Rubeola	SC
Sarampión	SC
Triple vírica	SC
Tétanos	IM
Varicela	SC
Vacunas combinadas DTP, VPI, <i>Haemophilus</i> y/o hepatitis B	IM

\*ID: intradérmica; IM: intramuscular; SC: subcutánea.

Figura 41. Vías recomendadas para la administración de las vacunas.

## ESQUEMA DE VACUNACION EN COLOMBIA

En Colombia se aplica el esquema de vacunación divulgado por el Ministerio de Salud, se explica en la siguiente figura:



**A LAS VACUNAS HAY QUE IR 8 VECES**

**VACUNAS AL DÍA, TE LA PONEMOS FÁCIL**

**Sabías que...**

- Las vacunas incluidas en el esquema nacional de vacunación, son gratis para todos los niños y niñas menores de 6 años.
- Dirigiendote al punto de vacunación mas cercano podrás tener acceso a las vacunas incluidas en el esquema nacional de vacunación.
- Las vacunas del esquema nacional de vacunación cuentan con el apoyo de la sociedad Colombiana de Pediatría, por lo tanto son seguras y enlaces.
- Para acceder a las vacunas debes llevar contigo el carné de vacunación, si no lo tienes acude al puesto de vacunación mas cercano para que revisen tu caso.

**Esquema de vacunación**

<b>Recién nacido</b> Lactancia materna exclusiva. Tuberculosis. Hepatitis B.	Única. Única.
<b>2 meses</b> Lactancia materna exclusiva. PENTAVALENTE: Hepatitis B, Haemophilus. Influenza Tipo b y Difteria- Tosferina- Tétano (DPT). Polio Rotavirus Neumococo	Primera. Primera. Primera. Primera.
<b>4 meses</b> Lactancia materna exclusiva. Polio (Oral-inyectable). PENTAVALENTE: Hepatitis B, Haemophilus Influenza Tipo b y difteria- Tosferina- Tétano (DPT) Rotavirus Neumococo	Segunda. Segunda. Segunda. Segunda.
<b>6 meses</b> Continuar la lactancia materna hasta que cumpla dos años e inicie alimentación complementaria nutritiva. Polio Oral- inyectable. PENTAVALENTE: Hepatitis B, Haemophilus Influenza tipo B y Difteria- Tosferina - Tétano (DPT) Influenza	Tercera. Tercera. Primera.
<b>7 meses</b> Influenza	Segunda.
<b>12 meses</b> Sarampión, Rubeola, Paperas (SRP) Varicela Neumococo Influenza Hepatitis A	Primera. Única. Refuerzo. Anual. Única.
<b>18 meses</b> Difteria- Tosferina Tétano (DPT) Polio (Oral- IM) Fiebre Amarilla	Refuerzo. Refuerzo. Única.
<b>5 años</b> Polio (Oral- inyectable) Difteria- Tosferina Tétano (DPT) Sarampión, Rubeola, Paperas (SRP)	2° Refuerzo 2° Refuerzo Refuerzo.
<b>Niñas 9 años o mas</b> VPH	1° Dosis. 2° Dosis a los seis meses. 3° Dosis a los 60 meses (5 años)

Alcaldía San José de Cúcuta | PLAN DE INTERVENCIÓN COLECTIVA - PIC | Secretaría de Salud | ImSalud

Figura 42. Esquema de vacunación en Colombia.

## VACUNAS APLICADAS

En el aprendizaje de las Ciencias Naturales, es muy importante que todo lo que vamos aprendiendo lo relacionemos con nuestra vida diaria, con el ánimo de mejorar nuestras condiciones de vida personal, familiar y comunitaria. Todos los niños de Colombia deben recibir las vacunas relacionadas en el Esquema Nacional de Vacunación y poseer su carnet de vacunación donde aparece el registro de las mismas.

### Actividad 1:

Vamos a consultar con la familia, apoyándonos en la información del carné de vacunación, qué vacunas hemos recibido, relacionando la información en la siguiente tabla:

**Tabla Vacunas aplicadas.**

Edad	Me protege de	Dosis	Fecha de aplicación		
			Día	Mes	Año
Recién nacido	Tuberculosis B.C.G.	Única			
	Hepatitis B	Recién nacido			
2 meses	Polio (Oral – IM)	1ra			
	PENTAVALENTE: Hepatitis B, Haemophilus Influenzae Tipo b y (DPT) Difteria – Tos ferina – Tétano.	1ra			
	Rotavirus	1ra			
	Neumococo	1ra			
4 meses	Polio (Oral – IM)	2da			



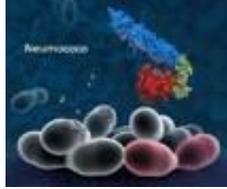
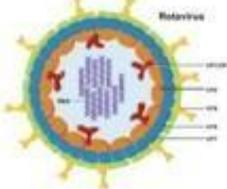
	Sarampión Rubéola paperas (SRP)	Refuerzo		
--	---------------------------------	----------	--	--



## Actividad 2

### VACUNO CONCENTRESE

En este ejercicio vamos a reforzar el aprendizaje adquirido acerca del esquema de vacunación y de las vías de administración de las vacunas, formando las parejas que correspondan.

 <p><b>Figura 43.</b> <i>Mycobacterium tuberculosis.</i></p>	 <p><b>Figura 44.</b> Vacuna Panenza.</p>	 <p><b>Figura 45.</b> Sarampión, rubéola y paperas.</p>	 <p><b>Figura 46.</b> Vacuna Pentavalente.</p>
 <p><b>Figura 47.</b> Poliomielitis.</p>	 <p><b>Figura 48.</b> Neumococo.</p>	 <p><b>Figura 49.</b> Fiebre amarilla</p>	 <p><b>Figura 50.</b> Rotavirus.</p>





El autocuidado es clave para ayudar a los niños a relajarse y desarrollar una autoestima positiva

### 7 RECOMENDACIONES DE AUTOCUIDADO

1. **Reconocer emociones comunes en momentos de inestabilidad y cambios.** Las respuestas emocionales de ansiedad, irritabilidad, nerviosismo, miedo, angustia o confusión, entre otras, son completamente normales ante la contingencia actual. Es importante que las reconozcas y comuniques a personas cercanas, en lugar de invisibilizarlas.
2. **Compartir emociones y aprovechar espacios de comunidad.** Comprender que todas y todos estamos pasando por respuestas emocionales similares es una ayuda para evitar la sensación de aislamiento y para generar una red de apoyo.
3. **Mantener ciertas rutinas, sobre todo de sueño y alimentación.** En un contexto como el actual, mantener ciertos momentos de rutina protegidos nos permite sostener ciertos niveles de estabilidad y bienestar psicológico. Cuidar las horas de sueño y la alimentación, es especialmente relevante, pero también es recomendable tener ciertas actividades que puedan estar protegidas, dentro de lo que sea posible.
4. **Ponderar la exposición a la información.** Es evidente que en estos momentos hay una necesidad importante por mantenerse informad@, sin embargo, exponerse de manera permanente a noticias, imágenes o videos de contenido violento, sensible o tensional puede aumentar reacciones emocionales como ansiedad o irritabilidad, entre otras. Es importante, en ese sentido, dosificar las horas de acceso a la información para cuidar nuestro bienestar. Por ejemplo, evita estar pendiente de las noticias en el celular en todo momento y no te expongas a la información noticiosa justo antes de dormir.
5. **Aceptar que no se avanzará al mismo ritmo que el habitual y reajustar calendarios de trabajo o actividades si es posible.** Es esperable que no se avance de la misma manera en

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b> “SEMILLERO DE NUESTRA POBLACIÓN, ORGULLO DE NUESTRA ANTIOQUIA, MANOJO DE ENSEÑANZA, PAZ Y AMOR” RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011		
	<b>GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES</b>		
	CÓDIGO: GAC-FO-23	Versión: 1	

un entorno social como el que atravesamos: la ansiedad o la distracción van a afectar en nuestra concentración y capacidad de avanzar de manera fluida en nuestras tareas.

6. **Buscar espacios para cuidarse y disfrutar.** En momentos de alta intensidad social y emocional como el que vivimos, puede existir la sensación de que no es el momento para disfrutar o darse gustos (puede sentirse incluso culpa al pensar en “desconectarse”). Sin embargo, es fundamental superar la culpa y comprender que regalarse espacios de cuidado y de satisfacción es muy necesario, especialmente en momentos como los que vivimos. Ver una serie, leer un libro o simplemente reunirse con amigos son actividades que funcionan como pausas saludables.

7. **Buscar ayuda si es necesario.** En caso de que las reacciones emocionales te resulten inhabilitantes, es decir, que te imposibiliten o dificulten severamente realizar las diferentes actividades de tu vida cotidiana, es recomendable contar con apoyo especialista. Sobre todo si fuiste víctima de violencia, o bien, tienes un familiar que lo fue, puedes requerir apoyo especial.

Tomado de: <https://aprendizaje.uchile.cl/portada/7-recomendaciones-de-autocuidado/>

# AUTOUIDADO





## ¡CONTINUEMOS!



### APRENDAMOS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

#### Diccionario Tecnológico<sup>2</sup>

#### ACTIVIDAD # 1: Diccionario Tecnológico

Consulte la definición y con mínimo 10 términos del diccionario realice una sopa de letras.

1. Alfanumérico
2. Archivo
3. ASCII
4. Audio
5. Barra de Direcciones
6. Barra del Explorador
7. Barra de Herramientas
8. Barra de Tareas
9. Base de Datos
10. Basic
11. Binario
12. Código Decimal Binario
13. Brazo de Acceso
14. Bus Serie Universal (USB)
15. CAD/CAM
16. Carpeta
17. Cd-Rom
18. Chat
19. Cibernética



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ**

“SEMILLERO DE NUESTRA POBLACIÓN, ORGULLO DE NUESTRA ANTIOQUIA, MANOJO DE ENSEÑANZA,  
PAZ Y AMOR”

RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011

**GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES**

CÓDIGO: GAC-FO-23

Versión: 1

Página 42 de



20. Computador
21. Computador Análogo
22. Correo Electrónico (E-Mail
23. CPU
24. Cuadro de Diálogo
25. Cursor
26. Descargar
27. Dirección electrónica
28. Disco Óptico
29. Documento
30. Dominio
31. Drive
32. DVD
33. Escritorio
34. Explorador de Windows
35. Extensión de archivo
36. Formato
37. Grupo de Trabajo
38. Hardware
39. Hoja de Cálculo
40. Icono
41. Impresora
42. Informática
43. Iniciar Sesión
44. Inteligencia Artificial
45. Internet
46. Intranet'
47. Lápiz de Luz (o Lápiz Óptico)
48. Lenguaje de Programación
49. Lenguaje Máquina
50. Link
51. Memoria Acústica
52. Memoria Caché
53. Memoria Secundaria
54. Menú
55. Menú Contextual
56. Multimedia
57. Página Web
58. Panel de Control
59. Password (Contraseña)
60. Pixel
61. Presentación
62. Programa
63. Protocolo

64. Puntero del Mouse
65. Ram: (Ramdom Acces Memory)
66. Red
67. Robótica
68. Rom: (Read Only Memory)
69. Ruta de Acceso
70. Servidor
71. Simulador
72. Sistema
73. Sistema de Archivos
74. Sistema Experto
75. Sistema Informático
76. Sistema Operativo
77. Software
78. Tarjeta de Red
79. Tarjeta Madre
80. Telecomunicaciones
81. Teleinformática
82. Telemática
83. Terminal
84. Unidad Aritmético-Lógica
85. Unidad Central de Proceso
86. Unidad de Control
87. Unidad de Disco
88. Unidad de Entrada-Salida
89. Usuario
90. Usuario remoto
91. Ventana
92. Video Llamada
93. Virus Informático
94. World Wide Web: (Web O Www)



**PROFUNDIZACIÓN:**

**Investiga y aprende los siguientes conceptos**

Recuerda cual es la definición de Software y Hardware; establece las diferencias entre estos dos términos.

<b>Software</b>	
<b>Hardware</b>	
<b>Diferencias</b>	

# HARDWARE y SOFTWARE



## Actividad 2

### LECTURA: DISPOSITIVOS DE ALMACENAMIENTO DEL COMPUTADOR

En los dispositivos de almacenamiento del computador, se almacenan en forma temporal o permanentemente los programas y datos que son manejados por las aplicaciones que se ejecutan en estos sistemas.

Existen distintos dispositivos de almacenamiento ya sea dentro del ordenador o fuera.

Entre ellos se encuentran:

<p><b>Internos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memoria Rom</li> <li>Memoría RAM</li> <li>Disco Duro</li> </ul>	<p><b>Externos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CD-R</li> <li>CD-RW</li> <li>DVD-R</li> <li>DVD-RW</li> </ul>
--	--

#### Dispositivos Internos

**Memoria Ram:** En ella se almacenan las instrucciones que ejecuta el procesador como datos introducidos, sus procesos y sus resultados.

**Memoria ROM:** Es una memoria de lectura, almacena el programa de iniciación, que tiene la función de reconocer los dispositivos.

**Disco Duro:** Es un dispositivo de lectura y escritura de datos no volátil que usa un sistema de grabación magnética para almacenar datos.

#### Dispositivos Externos

**El CD-R:** es un disco compacto de 650 MB de capacidad que puede ser leído cuantas veces se desee, pero cuyo contenido no puede ser modificado una vez que ya ha sido grabado. Dado que no pueden ser borrados ni regrabados, son adecuados para almacenar archivos u otros conjuntos de información invariable.

**CD-RW:** posee la capacidad del CD-R con la diferencia que estos discos son regrabables lo que les da una gran ventaja. Las unidades CD-RW pueden grabar información sobre discos CD-R y CD-RW y además pueden leer discos CD-ROM y CDs de audio. Las interfaces soportadas son EIDE, SCSI y USB.

**DVD-ROM:** es un disco compacto con capacidad de almacenar 4.7 GB de datos en una cara del disco, un aumento de más de 7 veces con respecto a los CD-R y CD-RW.



**MOMENTO DE ADQUIRIR  
HABILIDADES SOCIALES**

**CRONOLOGÍA Y LÍNEAS DE TIEMPO**

**Biografía de Nelson Mandela**



Se llamaba Nelson Rolihlahla Mandela. Nació en el área rural de Mvezo, Transkei (Suráfrica) el 18 de julio de 1918 y murió en Johannesburgo el 5 de diciembre de 2013.

Se le llamó Rolihlahla, que significa “revoltoso” en el idioma bantú y en 1925 a la edad de 7 años, se le bautizó Nelson para que pudiera asistir a la escuela metodista. Al morir su padre en 1927, quedó a cargo de Jongintaba, su primo y gran jefe: con él tomó conciencia del sentido de justicia.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b> “SEMILLERO DE NUESTRA POBLACIÓN, ORGULLO DE NUESTRA ANTIOQUIA, MANOJO DE ENSEÑANZA, PAZ Y AMOR” RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011		
	<b>GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES</b>		
	<b>CÓDIGO: GAC-FO-23</b>	<b>Versión: 1</b>	

Dice Mandela de los años de su niñez: “La estructura y organización de las primitivas sociedades africanas de este país me fascinaron. La tierra, que por aquel entonces era el principal medio de producción, pertenecía a toda la tribu y no existía propiedad privada alguna. No había clases, no había ricos ni pobres, ni explotación del hombre por el hombre. Todos eran libres e iguales, y aquella era la base del gobierno. El consejo era tan profundamente democrático que todos los miembros de la tribu podían participar en sus deliberaciones. En este tipo de sociedad se encuentra el germen de una democracia revolucionaria en la que nadie se verá sometido a la esclavitud o al vasallaje, en la que la pobreza, la necesidad y la inseguridad dejarán de existir. Esta es la historia que incluso hoy en día me inspira a mí, al igual que a mis colegas en la lucha política.”

A los 16 años, Mandela formó parte del consejo tribal. En 1937, empezó su carrera profesional de abogado. En 1939, ingresó a la Universidad de Fort Hare, pero abandonó la universidad en 1941 porque su primo lo quería casar, así que huyó a Johannesburgo. Allí conoció a Walter Sisulu, amigo de por vida con quien intercambiaba opiniones acerca de los problemas de la población negra en Suráfrica con el fin de buscarles una solución. Mandela tenía una personalidad muy fuerte. Su poder de convicción, la confianza en sí mismo, la perseverancia en el trabajo, valentía e integridad y la autonomía lo caracterizaron siempre: era definitivamente un líder nato.

En 1942, Sisulu lo invitó al Congreso Nacional Africano (CNA), un movimiento que luchaba contra la opresión de las negritudes en África por parte de las metrópolis europeas (Inglaterra, Francia, Holanda, Bélgica, entre otras). En 1944, Mandela fue co-fundador de la Liga de la Juventud del Congreso, la cual clamaba por un socialismo africano enfatizando el nacionalismo, el antirracismo y el antiimperialismo.

La situación de la población negra empeoró cuando el Partido Nacional de los Afrikaners (blancos descendientes de los colonos holandeses) llegó al poder e impuso la segregación racial radical como política de estado. Había discriminación social, económica, cultural, política y territorial.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b> “SEMILLERO DE NUESTRA POBLACIÓN, ORGULLO DE NUESTRA ANTIOQUIA, MANOJO DE ENSEÑANZA, PAZ Y AMOR” RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011		
	<b>GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES</b>		
	CÓDIGO: GAC-FO-23	Versión: 1	

Esta política se conoció como el apartheid, porque a los negros se les segregaba de los blancos en todo: había prohibición de matrimonio mixto, segregación en la utilización de servicios públicos, separación en las playas, fábricas y transportes públicos. Ante este estado de cosas, en 1952, los líderes de Congreso Nacional Africano y la Liga de la Juventud impulsaron a las masas negras a protestar por medio de la desobediencia civil no violenta. Vino la represión y el gobierno encarceló a Mandela.

Cuando salió de la cárcel en 1955 publicó la Carta de la libertad: en esta hablaba de la creación de un Estado multirracial, igualitario y democrático, una reforma agraria y una política de justicia social con una correcta distribución de la riqueza entre todos. Pero el Gobierno no escuchó: en 1957, creó siete bantustanes o reservas, es decir, territorios presuntamente independientes en los cuales pretendía que los negros vivieran hacinados, condenándolos a vivir en la más absoluta miseria. El espacio era muy pequeño para sostener la población negra (79% del total de la población en Suráfrica), desarrollar la agricultura, y crear industrias. Liderados por Mandela, los negros organizaron manifestaciones y boicoteos.

El Gobierno lo arrestó, pero tuvo que liberarlo por falta de pruebas. Mientras tanto, los agentes del Estado mataron a 69 negros en Sharpeville (ciudad cerca de Johannesburgo) porque estos habían quemado los pases o salvoconductos obligatorios. Nuevamente, Mandela fue a la cárcel.



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b> “SEMILLERO DE NUESTRA POBLACIÓN, ORGULLO DE NUESTRA ANTIOQUIA, MANOJO DE ENSEÑANZA, PAZ Y AMOR” RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011		
	<b>GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES</b>		
	CÓDIGO: GAC-FO-23	Versión: 1	



Mandela votando en 1994. Foto de Paul Weinberg - Donación directa del Autor el 14 de octubre de 2009. Licenciado bajo CC BY-SA 3.0. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Mandela\\_voting\\_in\\_1994.jpg#/media/File:Mandela\\_voting\\_in\\_1994.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Mandela_voting_in_1994.jpg#/media/File:Mandela_voting_in_1994.jpg)

Los miembros del CNA se dieron cuenta que la no violencia era inútil pues la represión gubernamental era brutal. Entonces adoptaron una nueva estrategia: atacar instalaciones importantes de orden simbólico o político con estrategias como explosiones en instalaciones militares, plantas de energía, líneas telefónicas y carreteras, sin matar a ningún ser humano.

En 1961, a Mandela se le ordenó comandar la organización llamada “La Lanza de la Nación” o MK y se le llamó terrorista. También se le tildó de comunista puesto que la CNA y el Partido Comunista compartían temas de lucha. Mandela se dedicó a recorrer África buscando fondos para continuar su lucha. Cuando regresó a Suráfrica fue acusado de sabotaje, traición y conspiración. En el Proceso de Rivonia (ciudad cerca de Johannesburgo) en el cual fue juzgado, parecía que Mandela y los demás acusados iban a ser condenados a muerte. Fue entonces (en 1962) cuando Mandela pronunció un discurso memorable.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b> “SEMILLERO DE NUESTRA POBLACIÓN, ORGULLO DE NUESTRA ANTIOQUIA, MANOJO DE ENSEÑANZA, PAZ Y AMOR” RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011		
	<b>GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES</b>		
	CÓDIGO: GAC-FO-23	Versión: 1	

He aquí algunos apartes: “La falta de dignidad humana experimentada por los africanos es resultado directo de la política de supremacía blanca que implica la inferioridad de los negros. La pobreza y la destrucción de la vida familiar tienen efectos secundarios. Los niños vagan por los townships (barrios) porque no tienen colegios a los cuales ir o dinero que les permita asistir a ellos, o parientes en casa que se aseguren de que asistan, porque ambos padres tienen que trabajar para mantener viva la familia. Esto conduce a la destrucción de los patrones morales, a un alarmante aumento de los nacimientos ilegítimos y a una creciente violencia, que se desborda no sólo políticamente sino en todos los campos de la vida [...] Los africanos tan sólo quieren una participación en la totalidad del país. Quieren disfrutar de la seguridad y desempeñar un papel en la sociedad. Por encima de todo, queremos igualdad de derechos políticos, ya que sin ella nuestras limitaciones serán insuperables.

He dedicado toda mi vida a la lucha del pueblo africano. He combatido la dominación blanca y he combatido la dominación negra. He acariciado el ideal de una sociedad democrática y libre, en la que todas las personas convivan juntas en armonía y con igualdad de oportunidades. Es un ideal por el que espero vivir y que aspiro alcanzar. Pero, si es necesario, es un ideal por el que estoy dispuesto a morir.”

Mandela fue hallado culpable y condenado a cadena perpetua primero en la isla de Robben y después en otras dos prisiones. Estuvo encarcelado en condiciones inhumanas durante 27 años (1963-1990). El trato físico que recibió de los guardias blancos fue infame. Su celda era diminuta, pero esta habitación húmeda y minúscula habría de ser la casa de Mandela por muchos años. Trabajaba durante el día picando piedra para sacar grava y después en una mina de cal. Aunque el sol era muy fuerte y el reflejo del sol sobre la cal era intolerable, le prohibieron usar gafas oscuras, razón por la cual se le deterioró la vista.

Podía recibir una carta y una visita cada seis meses. Este encarcelamiento lo convirtió de inmediato en líder mundial en la lucha contra el apartheid. Mientras estuvo en la cárcel, su segunda esposa Winnie con quien se casó en 1958 y de quien se separó en 1996, se hizo cargo de continuar la lucha anti-apartheid y el CNA siguió haciendo sabotajes.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA          JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b> “SEMILLERO DE NUESTRA POBLACIÓN, ORGULLO DE NUESTRA ANTIOQUIA, MANOJO DE ENSEÑANZA, PAZ Y AMOR” RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011		
	<b>GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES</b>		
	CÓDIGO: GAC-FO-23	Versión: 1	

Finalmente, en 1990 ante la situación insostenible del país y el firme rechazo de la comunidad mundial al apartheid, sobre todo en el sector comercial, el nuevo presidente de Suráfrica, Frederik de Klerk, aceptó desmontar esta política. Liberó a Mandela y lo invitó a ayudar a la transición del país hacia una democracia real sin antirracismo. En 1993, ambos ganaron el Premio Nobel de Paz. Mandela ganó las elecciones presidenciales de 1994, convirtiéndose en el primer presidente negro de Suráfrica. Desde el principio de su gestión, se dedicó a la reconciliación nacional. Inició su Plan de Reconstrucción y

Desarrollo para mejorar el nivel de vida de los surafricanos más necesitados en todos los frentes: educación, vivienda, salud y empleo. Le dio enorme importancia al deporte como forma de unir a los ciudadanos. En su gobierno se creó la Comisión de la Verdad y la Reconciliación, dirigido por el arzobispo Desmond Tutu, para investigar las violaciones a los derechos humanos en los años del apartheid. También se aprobó la Ley de Restitución de Tierras para devolver las tierras que habían sido arrebatadas durante el gobierno del apartheid a sus legítimos dueños. Se redactó y aprobó una nueva constitución que se ajustara a la realidad. Mandela no se postuló para la reelección como presidente. Su sucesor fue Thabo Mbeki quien siguió la misma línea de pensamiento. A partir de 1999, cuando terminó su presidencia, Mandela se dedicó al desarrollo del sector rural, la construcción de escuelas y la lucha contra el Sida.

Pasó sus últimos años propugnando por la paz, la reconciliación y viviendo como siempre lo había predicado: siendo un buen ciudadano.

### Actividad 1

- Utilice el texto anterior sobre Nelson Mandela para hacer la cronología de su vida e identificar los lugares donde se dieron los acontecimientos principales. Ubique dichos lugares en el mapa que corresponda.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ**

“SEMILLERO DE NUESTRA POBLACIÓN, ORGULLO DE NUESTRA ANTIOQUIA, MANOJO DE ENSEÑANZA,  
PAZ Y AMOR”

RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011

**GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES**

CÓDIGO: GAC-FO-23

Versión: 1

Página 53 de



## Mapa político de Suráfrica





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ**

“SEMILLERO DE NUESTRA POBLACIÓN, ORGULLO DE NUESTRA ANTIOQUIA, MANOJO DE ENSEÑANZA,  
PAZ Y AMOR”

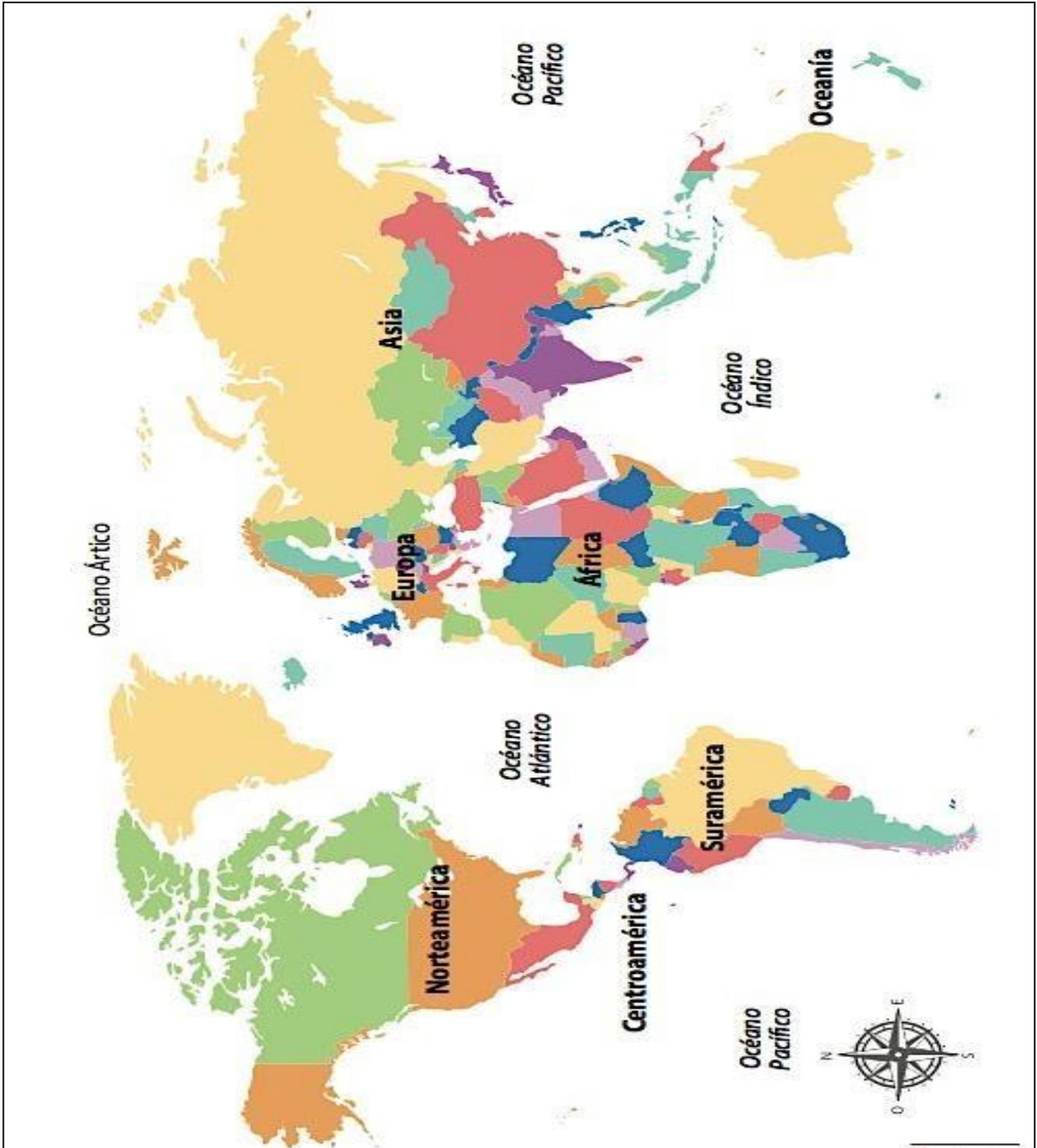
RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011

**GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES**

CÓDIGO: GAC-FO-23

Versión: 1

Página 54 de







# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ

“SEMILLERO DE NUESTRA POBLACIÓN, ORGULLO DE NUESTRA ANTIOQUIA, MANOJO DE ENSEÑANZA,  
PAZ Y AMOR”

RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011

## GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES

CÓDIGO: GAC-FO-23

Versión: 1

Página 56 de





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ**

“SEMILLERO DE NUESTRA POBLACIÓN, ORGULLO DE NUESTRA ANTIOQUIA, MANOJO DE ENSEÑANZA,  
PAZ Y AMOR”

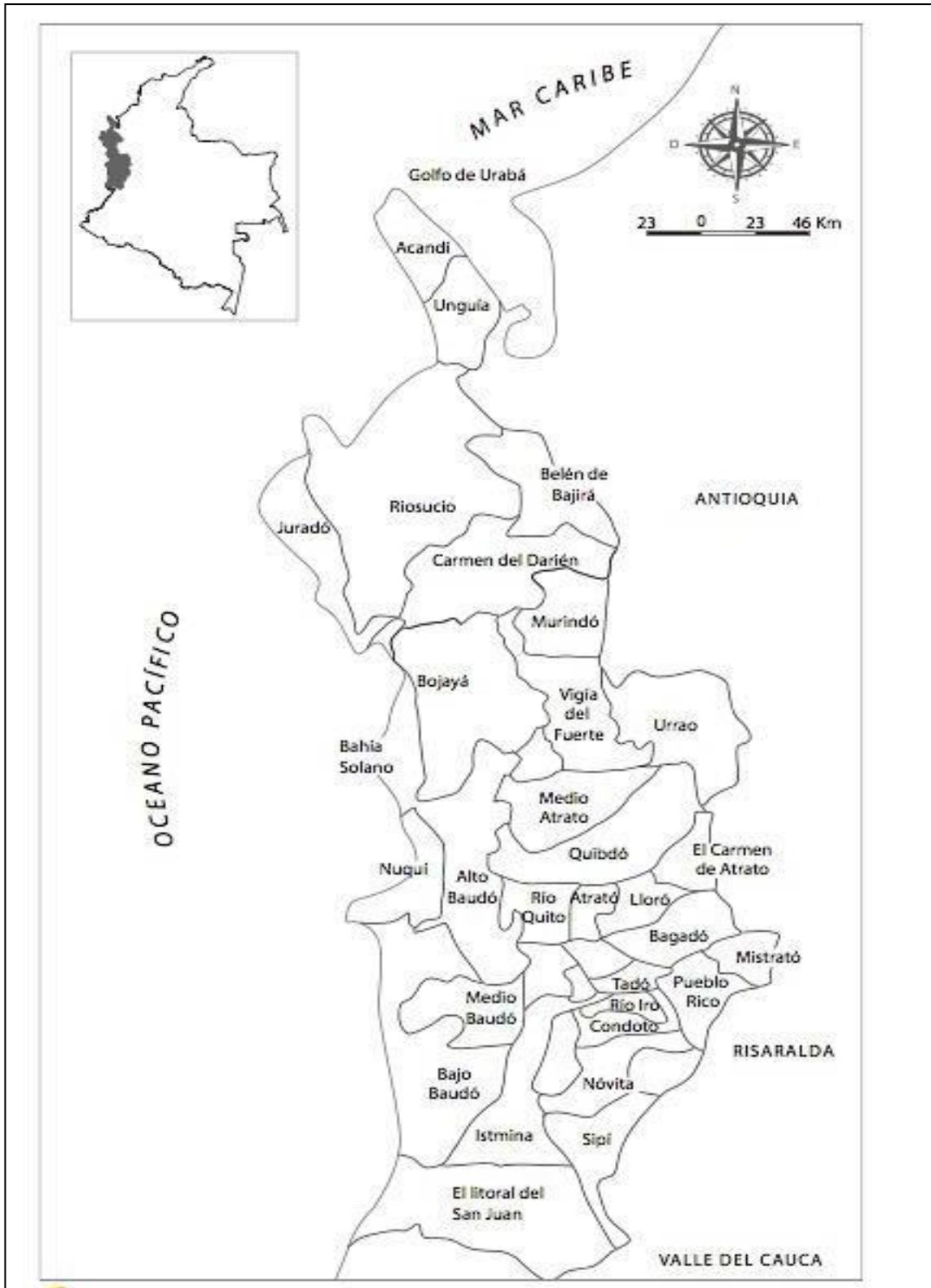
RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011

**GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES**

CÓDIGO: GAC-FO-23

Versión: 1

Página 57 de





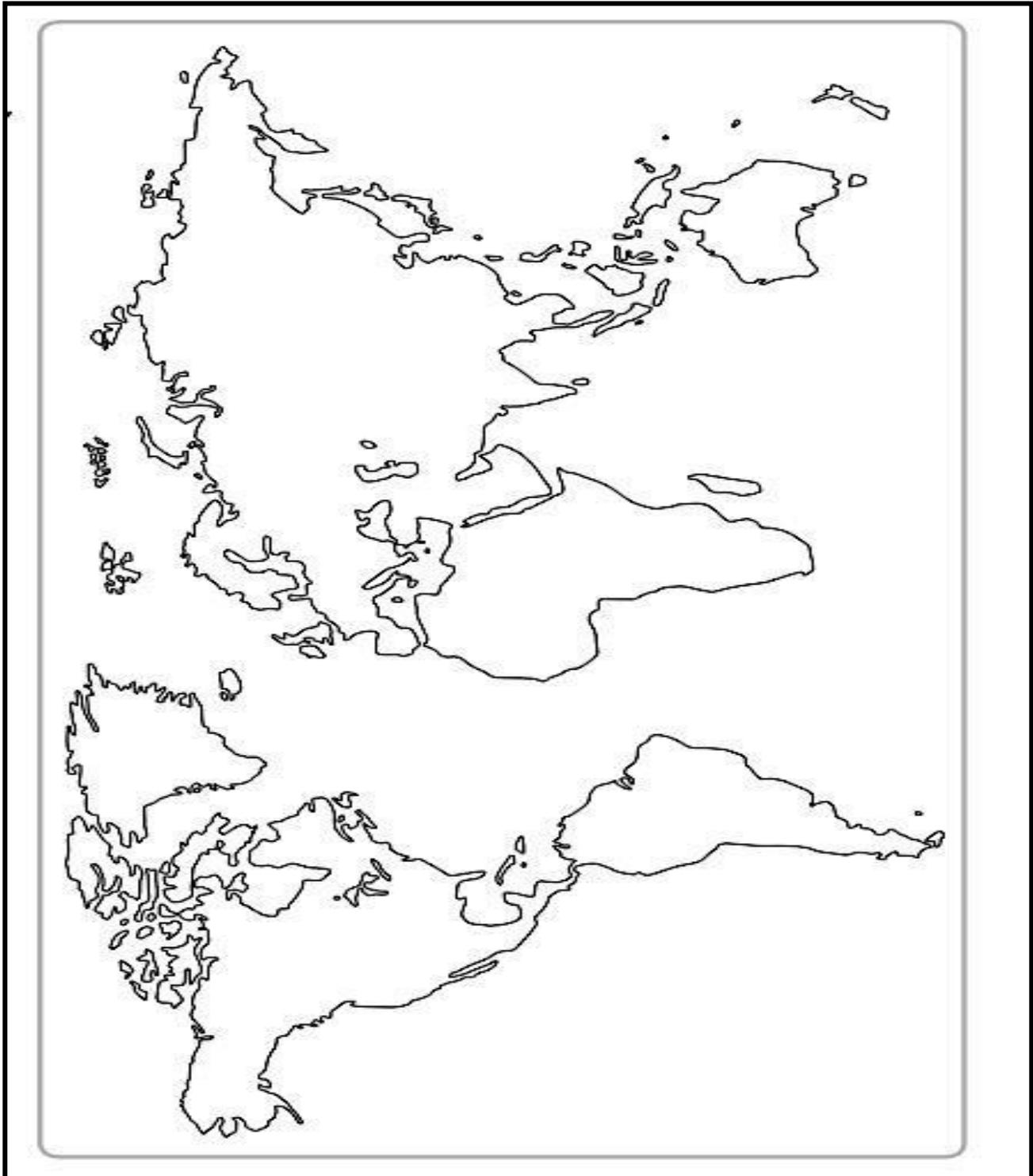
- Teniendo en cuenta la cronología de su vida, elabore la línea de tiempo respectiva.




Recuerde: Cuando elabore la línea de tiempo, es importante que respete la distancia entre los acontecimientos según el número de años transcurridos. Sugerencia: que cada centímetro represente un año

#### Actividad 4

- Con ayuda de su familia elabore la cronología del Covid-19 en el mundo y ubique en el mapa el lugar de los acontecimientos.



- Con la información anterior elabora una línea del tiempo para el Covid-19



### REFLEXIONA Y RESPONDE



¿Cómo debe actuar un ciudadano ante las situaciones de conflicto?  
 ¿Para que crees que son útiles las competencias ciudadanas?  
 ¿Qué propuestas sugieres para garantizar y proteger los derechos de las personas?

## LAS EMOCIONES: DESCUBRA LAS PRINCIPALES EMOCIONES DEL SER HUMANO

  	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>F</td><td>E</td><td>L</td><td>I</td><td>C</td><td>I</td><td>D</td><td>A</td><td>D</td><td>E</td><td>C</td><td>B</td></tr> <tr><td>W</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td><td>D</td><td>A</td><td>X</td><td>A</td><td>C</td><td>N</td><td>C</td><td>V</td></tr> <tr><td>O</td><td>T</td><td>U</td><td>J</td><td>U</td><td>D</td><td>I</td><td>X</td><td>Y</td><td>O</td><td>D</td><td>B</td></tr> <tr><td>X</td><td>O</td><td>B</td><td>U</td><td>N</td><td>T</td><td>R</td><td>U</td><td>V</td><td>J</td><td>R</td><td>M</td></tr> <tr><td>J</td><td>T</td><td>R</td><td>I</td><td>S</td><td>T</td><td>E</td><td>Z</td><td>A</td><td>O</td><td>Q</td><td>B</td></tr> <tr><td>C</td><td>U</td><td>T</td><td>U</td><td>I</td><td>S</td><td>C</td><td>V</td><td>M</td><td>T</td><td>Y</td><td>K</td></tr> <tr><td>D</td><td>U</td><td>G</td><td>E</td><td>R</td><td>X</td><td>B</td><td>A</td><td>L</td><td>F</td><td>Z</td><td>S</td></tr> <tr><td>B</td><td>N</td><td>P</td><td>X</td><td>A</td><td>D</td><td>G</td><td>M</td><td>I</td><td>E</td><td>D</td><td>O</td></tr> <tr><td>A</td><td>A</td><td>S</td><td>O</td><td>M</td><td>B</td><td>R</td><td>O</td><td>K</td><td>T</td><td>G</td><td>V</td></tr> </table>	F	E	L	I	C	I	D	A	D	E	C	B	W	C	D	U	D	A	X	A	C	N	C	V	O	T	U	J	U	D	I	X	Y	O	D	B	X	O	B	U	N	T	R	U	V	J	R	M	J	T	R	I	S	T	E	Z	A	O	Q	B	C	U	T	U	I	S	C	V	M	T	Y	K	D	U	G	E	R	X	B	A	L	F	Z	S	B	N	P	X	A	D	G	M	I	E	D	O	A	A	S	O	M	B	R	O	K	T	G	V
F	E	L	I	C	I	D	A	D	E	C	B																																																																																																		
W	C	D	U	D	A	X	A	C	N	C	V																																																																																																		
O	T	U	J	U	D	I	X	Y	O	D	B																																																																																																		
X	O	B	U	N	T	R	U	V	J	R	M																																																																																																		
J	T	R	I	S	T	E	Z	A	O	Q	B																																																																																																		
C	U	T	U	I	S	C	V	M	T	Y	K																																																																																																		
D	U	G	E	R	X	B	A	L	F	Z	S																																																																																																		
B	N	P	X	A	D	G	M	I	E	D	O																																																																																																		
A	A	S	O	M	B	R	O	K	T	G	V																																																																																																		
00:04:11																																																																																																													
FELICIDAD																																																																																																													
AMOR																																																																																																													
TRISTEZA																																																																																																													
MIEDO																																																																																																													
DUDA																																																																																																													
IRA																																																																																																													
ANGUSTIA																																																																																																													
ENOJO																																																																																																													
ASOMBRO																																																																																																													
  																																																																																																													

Defina con sus propias palabras la siguiente lista de emociones y sentimientos:

EMOCIONES Y SENTIMIENTOS	DEFINICIÓN
Alegría	
Amor	
Afecto	
Compasión	
Generosidad	
Gozo	
Júbilo	
Esperanza	
Admiración	
Libertad	
Logro	
Justicia	
Agradecimiento	
Aceptación	
Acompañamiento	
Bondad	
Orgullo	
Amabilidad	
Felicidad	
Autonomía	
Solidaridad	
Seguridad	
Apoyo	
Ira	
Duda	
Tristeza	
Asombro	
Angustia	
Miedo	

Tomado de: <https://rinconpsicologia.com/lista-de-emociones-y-sentimientos/>

APRENDE DE LAS EMOCIÓN ES EN ESPAÑOL E INGLES

# LAS EMOCIONES

español - inglés

ProfeDeELE.es

			
<b>feliz</b> <i>happy</i>	<b>triste</b> <i>sad</i>	<b>enfadado/a</b> <i>angry</i>	<b>molesto/a</b> <i>upset</i>
			
<b>serio/a</b> <i>serious</i>	<b>avergonzado/a</b> <i>embarrassed</i>	<b>emocionado/a</b> <i>excited</i>	<b>enamorado/a</b> <i>in love</i>
			
<b>nervioso/a</b> <i>nervous</i>	<b>pensativo/a</b> <i>thoughtful</i>	<b>aburrido/a</b> <i>bored</i>	<b>sorprendido/a</b> <i>surprised</i>
			
<b>preocupado/a</b> <i>worried</i>	<b>asustado/a</b> <i>scared</i>	<b>deprimido/a</b> <i>depressed</i>	<b>orgullosa/a</b> <i>proud</i>



Completa las actividades en [www.profedelee.es](http://www.profedelee.es)

Diseñado por Daniel Hernández Ruiz. Distribuido con licencia CC BY-SA-NC

AHORA COLOCA EL NOMBRE A LAS CARAS DE LA IMAGEN SEGÚN LA EMOCIÓN DESTACADA



### COLLAGE EMOCIONAL

Vamos a preparar un collage: reunidos en familia, cada integrante de la familia dibuja o pega una lámina con un gesto que exprese una de las emociones principales en el siguiente espacio:

- Miedo
- Rabia
- Alegría
- Sorpresa
- Aburrido
- Triste
- Deprimido
- pensativo



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ**

“SEMILLERO DE NUESTRA POBLACIÓN, ORGULLO DE NUESTRA ANTIOQUIA, MANOJO DE ENSEÑANZA,  
PAZ Y AMOR”

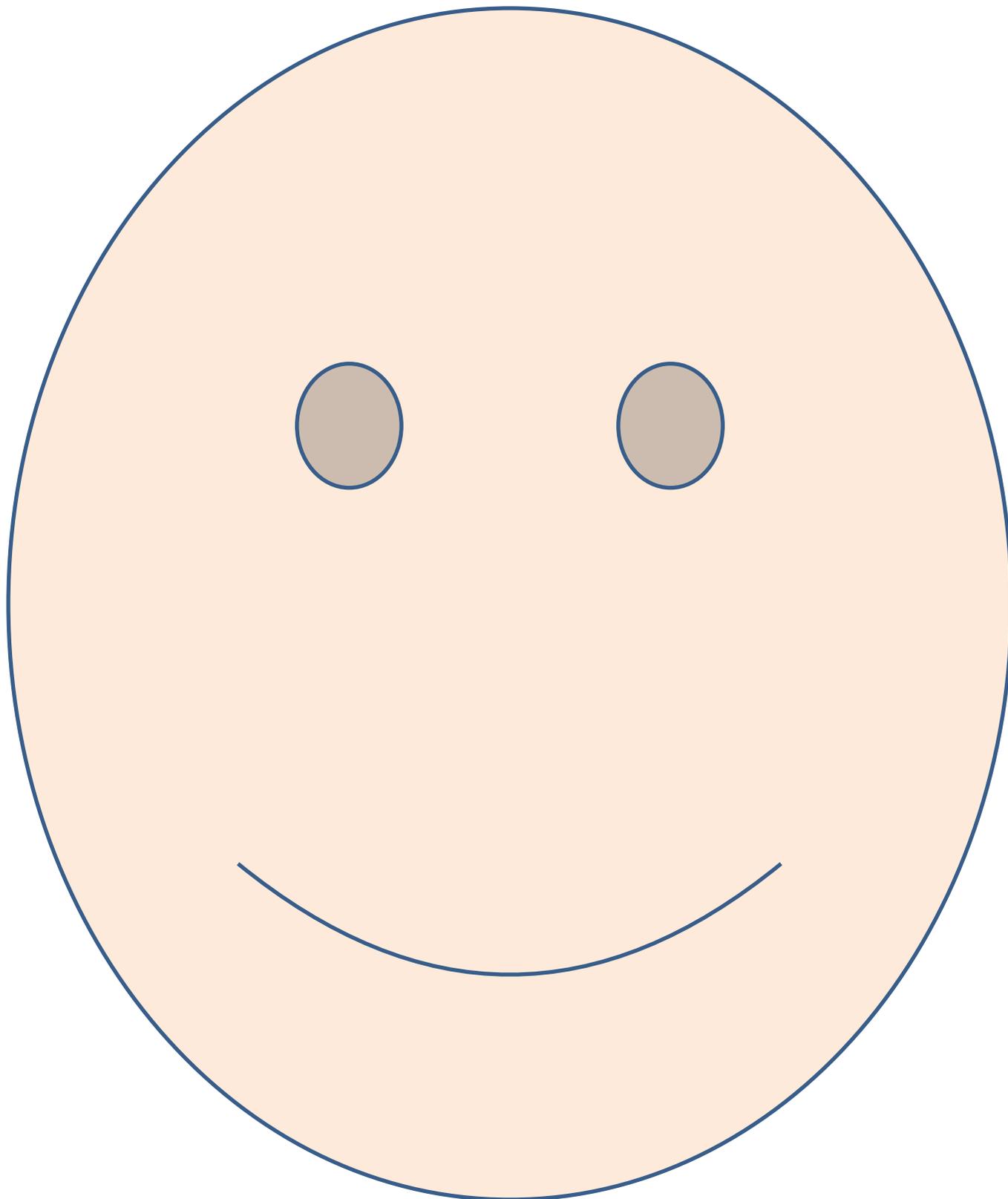
RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011

**GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES**

CÓDIGO: GAC-FO-23

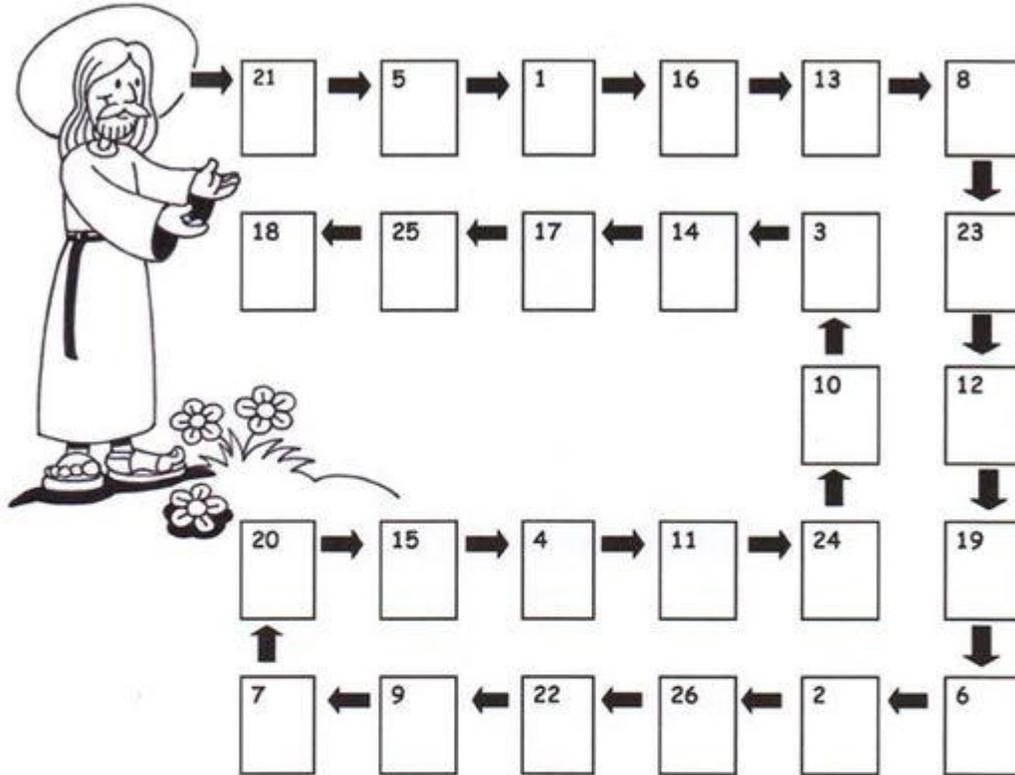
Versión: 1

Página 62 de



Pacientes y humildes

Colocamos las silabas desordenadas del cuadro de abajo en el camino, según el número de referencia. Al terminar, se podrá leer un mensaje de Jesús.



1	2	3	4	5	6	7	8	9
A	A	LOS	BIA	GAN	TAN	Y	DOS	DOS
10	11	12	13	14	15	16	17	18
YO	DOS	QUE	TO	A	GO	MI	LI	RE
19	20	21	22	23	24	25	26	
ES	A	VEN	GI	LOS	QUE	VIA	FLI	

NOMBRE Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_

AULA: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_/\_\_/\_\_



# SOPA DE LETRAS

## MIEMBROS FAMILIARES



H	R	J	A	U	N	M	A	R	T
E	E	P	B	C	M	W	I	T	G
R	O	A	U	B	A	Q	R	P	R
M	H	P	E	T	S	D	J	L	H
A	D	A	L	U	R	L	O	I	D
N	H	E	A	A	B	U	E	L	O
O	H	E	R	M	A	N	A	C	N
M	C	X	F	O	U	M	A	M	A
Q	B	C	W	B	W	A	P	O	A
B	A	U	I	R	F	L	A	I	U





## EVALUACIÓN FORMATIVA

En este sentido “es de suma importancia pensar en la resignificación de la evaluación con el único propósito de dar una ruta de calidad a la evaluación formativa, pensada desde el sujeto como ser integral en todas sus dimensiones. Cuando se habla de sujeto como ser integral, es reflexionar en ese ser que razona, piensa y actúa diferente. Por ello es de gran relevancia hablar de evaluación formativa en el sentido humano, que permita evaluar procesos desde lo cognitivo, psico-afectivo, comunicativo, espiritual, corporal, desde lo ético y social”. (Castaño, S y Gómez, R, 2019). Por tanto, es posible pensar en fortalecer la autoevaluación frente a los procesos de formación asincrónicos, en los cuales el acompañamiento de los padres y familiares será fundamental para favorecer el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y competencias para la vida, desde la responsabilidad, la ética y el trabajo colaborativo en casa. A su vez es posible que la valoración que se pueda dar del docente frente al trabajo de los estudiantes trascienda la simple denotación numérica y privilegie la descripción cualitativa del nivel de alcance de las competencias planteadas en esta guía.

### AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE

NOMBRE ESTUDIANTE	GRUPO	ÁREA	MAESTRO(A)	PERIODO	FECHA

Querido estudiante, el siguiente es el formato de autoevaluación, de esta primera parte de los procesos del trabajo en casa desde la virtualidad. Deben responder a conciencia de acuerdo a los siguientes criterios.

Selecciona en cada criterio el nivel que consideres se ajuste a tu respuesta y compromiso durante éste periodo.

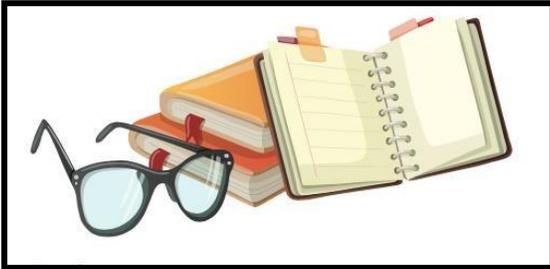
CRITERIO		ESCALA VALORATIVA			
		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
1.	Demuestro puntualidad en la asistencia a los encuentros sincrónicos y asincrónicos.				

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b> “SEMILLERO DE NUESTRA POBLACIÓN, ORGULLO DE NUESTRA ANTIOQUIA, MANOJO DE ENSEÑANZA, PAZ Y AMOR” RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011				
	<b>GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES</b>				
	CÓDIGO: GAC-FO-23	Versión: 1	Página 66 de		
2.	Demuestro responsabilidad y orden en la realización y entrega de las actividades y trabajos propuestos				
3.	Manejo con autonomía y organización los horarios para el estudio y la realización de actividades académicas en casa				
4.	Manifiesto actitudes de respeto en los encuentros sincrónicos y asincrónicos, hacia los compañeros y el docente				
5.	Demuestro interés y motivación por aprender y aplicar los conocimientos vistos en el área.				
6.	Cuento con acompañamiento familiar para realizar este procesos de estudio en casa				
7.	Expreso en los trabajos y actividades realizadas mis puntos de vista con claridad u objetividad				
8.	Entrego puntualmente ( en la fecha asignada) las actividad y trabajos de clase				
9.	Comprendo con claridad los temas vistos en las clases y los considero importantes o que aportan algo a mi crecimiento personal				
¿Con base en lo contenido en cada uno de los criterios arriba descritos, consideras que tu desempeño en general durante el periodo se ubica en qué escala?					
OBSERVACIONES					

### Elaboración y Adaptación de la Publicación

**Colaboración con actividades**  
**Secretaría de Educación de Medellín**  
**Transformación Curricular**  
 Álvaro Restrepo  
 Walter Henao  
 Beatriz Toro  
 Adriana Uribe Delgado  
 Doralba Querubín  
 Wilson Arrubla Mateus

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b> “SEMILLERO DE NUESTRA POBLACIÓN, ORGULLO DE NUESTRA ANTIOQUIA, MANOJO DE ENSEÑANZA, PAZ Y AMOR” RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011		
	<b>GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES</b>		
	<b>CÓDIGO: GAC-FO-23</b>	<b>Versión: 1</b>	



## REFERENCIAS

Artiles, F. H. (2009). Aspectos epidemiológicos de la enfermedad neumocócica invasiva antes y después del uso de la vacuna neumocócica conjugada en Gran Canaria. *Enfermedades Infecciosas y Microbiología Clínica*, 27(1), 14-21.

Castaño, S. Et Al (2018). La construcción de propuestas curriculares para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias naturales y la educación ambiental en *28 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Iluminando el cambio educativo. A Coruña*.

Castaño, S. y GÓMEZ, R. (2019) The Students Institutional Assesment System (Sias): Metodological Proposal To Its Updating And Implementation In Educational Institutes. *Universidad Pedagógica Nacional - VI Encuentro de Socialización de Experiencias Educativas y Prácticas Pedagógicas en el contexto Educativo Colombiano*.

Esparza-Aguilar, M. B.-M.-A.-L.-C. (2009). Mortalidad por enfermedad diarreica en menores, antes y después de la introducción de la vacuna contra el rotavirus. *salud pública de méxico*, 51(4), 285-290.

Estrella, E. (2002). Consecuencias epidemiológicas de la conquista de América. Quito, Ecuador: Facultad de Medicina, Universidad Central de Quito.

Fernández-Tresguerres-Hernández-Gil I, A. G. (2006). Physiological bases of bone regeneration I. *Med Oral Patol Oral Cir Bucal*, 11: E47-51.

Galindo, M. A. (1998). La eliminación del sarampión en Cuba. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 4(3).

García, F. A. (2011). Características generales de las vacunas. *Pediatría Integral*. Dec, 15(10), 899-906.

INSTITUTO NACIONAL DE SALUD. (2009). INSTITUTO NACIONAL DE SALUD. Recuperado el 22 de 04 de 2015, de INSTITUTO NACIONAL DE SALUD: <http://www.ins.gov.co/temas-de-interes/Rabia/Guia%20Rabia.pdf>

Knuffke, D. (2014). *The Immune System*.

Lorca, F. G. (agosto de 1920). Libro de Poemas. Recuperado el 25 de Noviembre de 2014, de

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b> “SEMILLERO DE NUESTRA POBLACIÓN, ORGULLO DE NUESTRA ANTIOQUIA, MANOJO DE ENSEÑANZA, PAZ Y AMOR” RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011		
	<b>GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES</b>		
	<b>CÓDIGO: GAC-FO-23</b>	<b>Versión: 1</b>	

Universidad Autónoma de ciudad de Juárez (Libros Electrónicos): <http://bivir.uacj.mx/LibrosElectronicosLibres/Autores/FedericoGarciaLorca/Libro%20de%20Poemas.pdf>

Martínez, A. I. (2009). Epidemiología de la enfermedad meningocócica en Cataluña antes y después de la vacunación frente al serogrupo C. *Rev Esp Salud Pública*, 83(5), 725-735.

Mena, A. J. (2006). Tres ámbitos de expresión de la cultura tradicional de salud y de la etnomedicina en Mesoamérica. *Revista de antropología experimental*, 6, 107-117.

MINISTERIO DE SALUD Y PROTECCION SOCIAL. (2012). Lineamientos técnicos y operativos para la vacunación contra el virus del papiloma humano (VPH). Bogotá: MINSALUD.

Mistral, G. (1922). *Desolación*. Nueva York: Latin America Literary Review Press.

Mistral, G. (s.f.). *EL Ángel Guardián*. Recuperado el 25 de Noviembre de 2014, de Centro de Estudios Miguel Enriquez - CEME: [http://www.archivochile.com/Cultura\\_Arte\\_Educacion/gm/d/gmde0047.pdf](http://www.archivochile.com/Cultura_Arte_Educacion/gm/d/gmde0047.pdf)

Moreno, F. M. (2002). De la biología a la tecnología. *CES Medicina*, 16(2), 61-63.

OMS. (1 de 09 de 2014). OMS. Recuperado el 22 de 04 de 2015, de OMS: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs099/es/>

Orellana, A. (25 de Noviembre de 2014). *El Cohetero*. Obtenido de Bosuqe de las Fantasías: <http://www.bosquedefantasias.com/recursos/poemas-infantiles/poema-el-cohetero>

Peña-Rey, I. M. (2009). Epidemiología de la varicela en España en los períodos pre y post vacunación. *Rev Esp Salud Pública*, 83(5), 711-24.

Pérez Rodríguez, A. M. (2002). Comportamiento de la enfermedad meningocócica en el territorio de Ciudad de La Habana antes y después de la vacunación. *Revista Cubana de Medicina Tropical*, 54(2), 106-112.

Restrepo, C. A. (2014). Las epidemias en la historia de la humanidad. *Universitas Científica*, 17(2), 80-85.

Sáez, M. G. (2002). ENFERMEDAD INVASORA POR HAEMOPHILUS INFLUENZAE ANTES Y DESPUÉS DE LA CAMPAÑA DE VACUNACIÓN EN LA POBLACIÓN INFANTIL DE LA COMUNIDAD VALENCIANA (1996-2000) AE... *Rev Esp Salud Pública*, 76(3), 197-206.

Sánchez, F. &.C. (2006). Convergencia de tecnologías: nuevas oportunidades para el avance de la informática y de las ciencias biomédicas. *Revista Salud. com*, 2(6)., 1-12 . Schneider, M. C.-B. (1994). Tratamiento contra la rabia humana: un poco de su historia. *Revista de Saúde Pública*, 28(6),454-463.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b> “SEMILLERO DE NUESTRA POBLACIÓN, ORGULLO DE NUESTRA ANTIOQUIA, MANOJO DE ENSEÑANZA, PAZ Y AMOR” RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011		
	<b>GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES</b>		
	CÓDIGO: GAC-FO-23	Versión: 1	

Thibault, O. (20 de Junio de 2014). El Nacional. Recuperado el 22 de Mayo de 2015, de El Nacional:  
<http://elnacional.com.do/los-ojos-bionicos-abren-nuevos-horizontespara-los-ciegos/>

Vesga, J. F. (2006). Desarrollo, impacto y eficacia de la vacuna conjugada contra Streptococcus pneumoniae en América Latina. Revista chilena de pediatría, 77(4), 341349.

### Fuentes:

- <https://asf.gitei.edu.co/grado-7/sociales/bimestre-1>
- <https://contenidos.colombiaaprende.edu.co/contenidos-para-aprender>
- [https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G\\_6/L/menu\\_L\\_G06\\_U03\\_L01/index.html](https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_6/L/menu_L_G06_U03_L01/index.html)
- [https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G\\_6/M/menu\\_M\\_G06\\_U01\\_L04/index.html](https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_6/M/menu_M_G06_U01_L04/index.html)
- [https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G\\_7/M/menu\\_M\\_G07\\_U04\\_L05/index.html](https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_7/M/menu_M_G07_U04_L05/index.html)
- <https://images.app.goo.gl/YtxALNB9bamZ73vUA>
- Tomado de: <https://situaciondecambio.blogspot.com/>
- Tomado de: <https://www.elcolombiano.com/coronavirus-en-colombia-contras-el-miedo>
- Tomado de: <https://www.lavanguardia.com/cultura/20200325/4886982046/poema-viral-crisis-coronavirus-escrito-1800-peste-covid19.html>
- Wikipedia. (16 de 03 de 2015). Wikipedia. Recuperado el 22 de 04 de 2015, de Wikipedia:  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Cat%C3%A1strofe\\_demogr%C3%A1fica\\_enAm%C3%A9rica\\_tras\\_la\\_llegada\\_de\\_los\\_europeos](http://es.wikipedia.org/wiki/Cat%C3%A1strofe_demogr%C3%A1fica_enAm%C3%A9rica_tras_la_llegada_de_los_europeos).